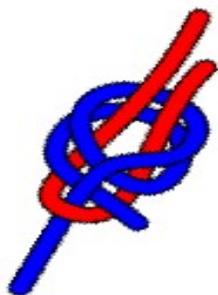




**La continuità tra asilo nido e scuola dell'infanzia**  
**Scenari di innovazione**

**Aosta, 4 e 5 dicembre 2009**

**La pedagogia dell'infanzia, oggi**  
**Logiche e tendenze**



**Nicola Paparella**  
Università del Salento

<http://www.studiopaparella.it/nicola>





---

# La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

---

## Sommario

**Identità ed autonomia epistemologica**

**La continuità come categoria ermeneutica**

**Regole, criteri e *trasferibilità***



## La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

### ***Identità ed autonomia epistemologica***



**Si sta passando molto lentamente  
dalla *educazione dell'infanzia*  
alla *pedagogia dell'infanzia***

**Early Childhood  
Education Journal**

**Journal of Research  
in Childhood  
Education**

**Early childhood  
pedagogy: practice,  
principles and  
research**

**European Early  
Childhood  
Education Research  
Journal**

**Atención temprana  
en educación infantil**



---

## La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

---

### *Identità ed autonomia epistemologica*

### In Europa, i contributi più interessanti



**Un cammino definito in alcune linee di tendenza,  
ma non ancora concluso**



---

## La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

---

### Identità ed autonomia epistemologica

- metodo**
- contenuti**
- territorio**

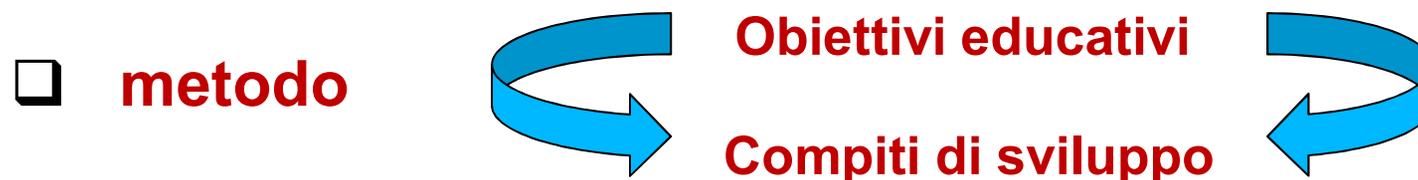


---

## La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

---

### Identità ed autonomia epistemologica



**L'apprendimento procura sviluppo. L'attività è incommutabile**  
**Il fare e l'agire nascono dalle competenze e generano competenze**  
**Le competenze sono le *strutture* dello sviluppo**



---

## La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

---

### Identità ed autonomia epistemologica

- metodo**
- contenuti**
- territorio**



---

## La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

---

### Identità ed autonomia epistemologica

□ contenuti	Attività	...	Esperienze
	Bisogni	...	Competenze
	Rapporti	...	Relazioni
	Ruoli	...	Identità

**Sullo sfondo la lezione di J. Piaget:**

***Ogni struttura ha una genesi, ogni genesi è una struttura***



---

## La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

---

### Identità ed autonomia epistemologica



**territorio**

**0 ÷ 3 anni ?**

**0 ÷ 6 anni ?**

**0 ÷ 15 anni ?**

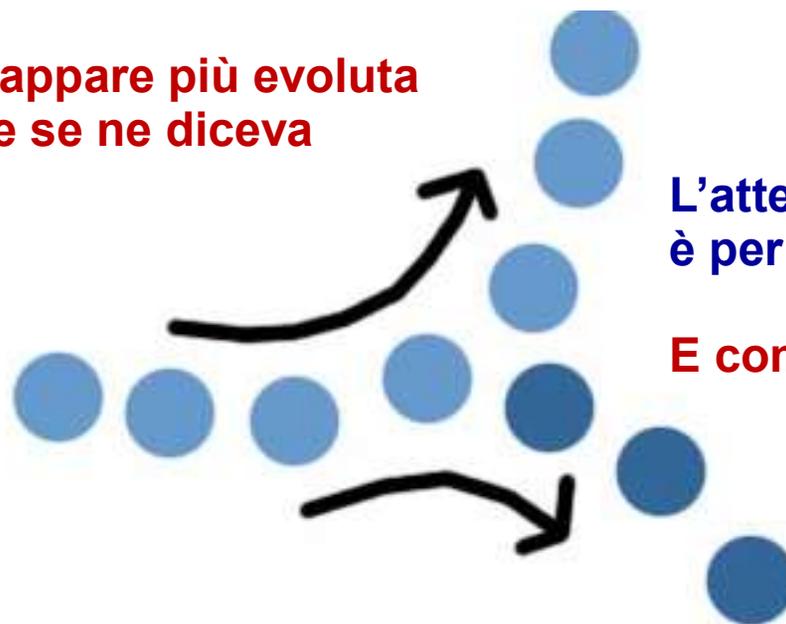
**Prevale 0 ÷ 6 anni**



## La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

### La continuità come categoria ermeneutica

La nozione, oggi, appare più evoluta rispetto a quel che se ne diceva negli anni '80



L'attenzione prevalente è per la continuità orizzontale

E comunque per il *modello educativo*

E' giocata molto sull'idea di continuità adattiva  
Identità personale e valorizzazione delle nuove strutture



---

## La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

---

### La continuità come categoria ermeneutica



**Carattere dinamico e sistemico dell'educazione**

**Il diamante delle competenze**

**Interdisciplinarietà e interculturalità della P.I.**

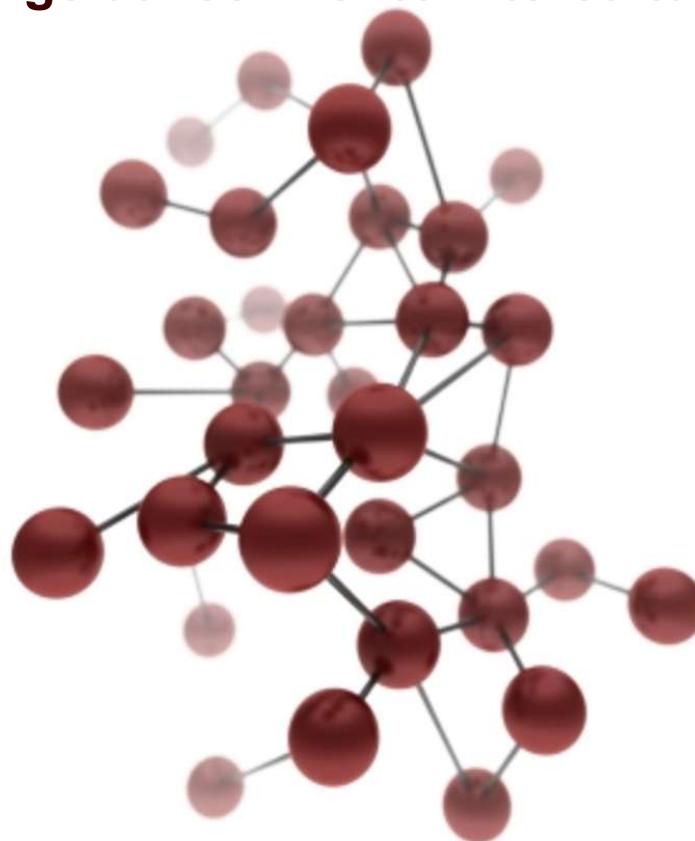


## La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

### Regole, criteri e trasferibilità

Il primo impulso giunge dal confronto interculturale

**I canoni**  
ossia  
**le regole invariabili**



**Attaccamento**  
**Appartenenza**  
**Relazionalità**  
**Incommutabilità**  
**dell'agire**  
**Ludicità**  
**Spazi e tempi**  
**Singularità**

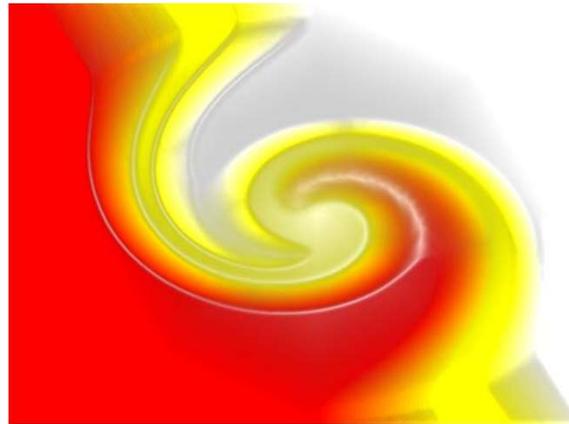


---

## La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

---

**Identità ed autonomia epistemologica**  
**La continuità come categoria ermeneutica**  
**Regole, criteri e *trasferibilità***



***Bambini e bambini per un mondo di pace***