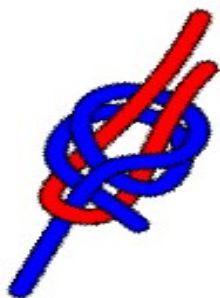




La continuità tra asilo nido e scuola dell'infanzia
Scenari di innovazione

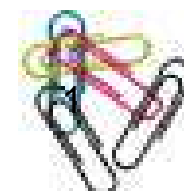
Aosta, 4 e 5 dicembre 2009

La pedagogia dell'infanzia, oggi
Logiche e tendenze



Nicola Paparella
Università del Salento

<http://www.studiopaparella.it/nicola>





La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

Sommario

Identità ed autonomia epistemologica

La continuità come categoria ermeneutica

Regole, criteri e *trasferibilità*



La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

Identità ed autonomia epistemologica



**Si sta passando molto lentamente
dalla *educazione dell'infanzia*
alla *pedagogia dell'infanzia***

**Early Childhood
Education Journal**

**Journal of Research
in Childhood
Education**

**Early childhood
pedagogy: practice,
principles and
research**

**European Early
Childhood
Education Research
Journal**

**Atención temprana
en educación infantil**



La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

Identità ed autonomia epistemologica

In Europa, i contributi più interessanti



**Un cammino definito in alcune linee di tendenza,
ma non ancora concluso**



La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

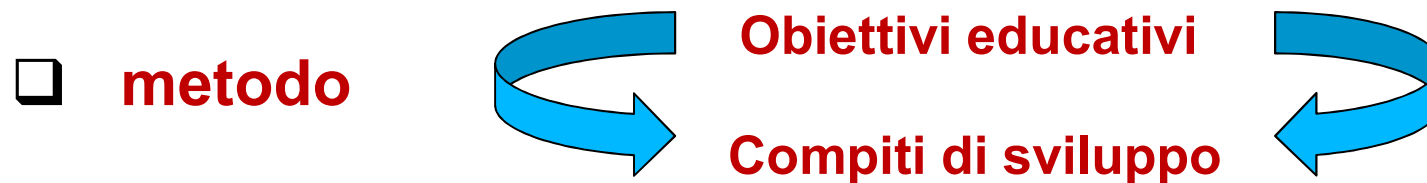
Identità ed autonomia epistemologica

- metodo**
- contenuti**
- territorio**



La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

Identità ed autonomia epistemologica



L'apprendimento procura sviluppo. L'attività è incommutabile

Il fare e l'agire nascono dalle competenze e generano competenze

Le competenze sono le *strutture* dello sviluppo



La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

Identità ed autonomia epistemologica

- metodo**
- contenuti**
- territorio**



La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

Identità ed autonomia epistemologica

□ contenuti	Attività	...	Esperienze
	Bisogni	...	Competenze
	Rapporti	...	Relazioni
	Ruoli	...	Identità

Sullo sfondo la lezione di J. Piaget:

Ogni struttura ha una genesi, ogni genesi è una struttura



La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

Identità ed autonomia epistemologica

- **territorio**
 - 0 ÷ 3 anni ?
 - 0 ÷ 6 anni ?
 - 0 ÷ 15 anni ?

Prevale 0 ÷ 6 anni



La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

La continuità come categoria ermeneutica

La nozione, oggi, appare più evoluta rispetto a quel che se ne diceva negli anni '80



L'attenzione prevalente è per la continuità orizzontale

E comunque per il *modello educativo*

E' giocata molto sull'idea di continuità adattiva
Identità personale e valorizzazione delle nuove strutture



La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

La continuità come categoria ermeneutica



Carattere dinamico e sistemico dell'educazione

Il diamante delle competenze

Interdisciplinarietà e interculturalità della P.I.

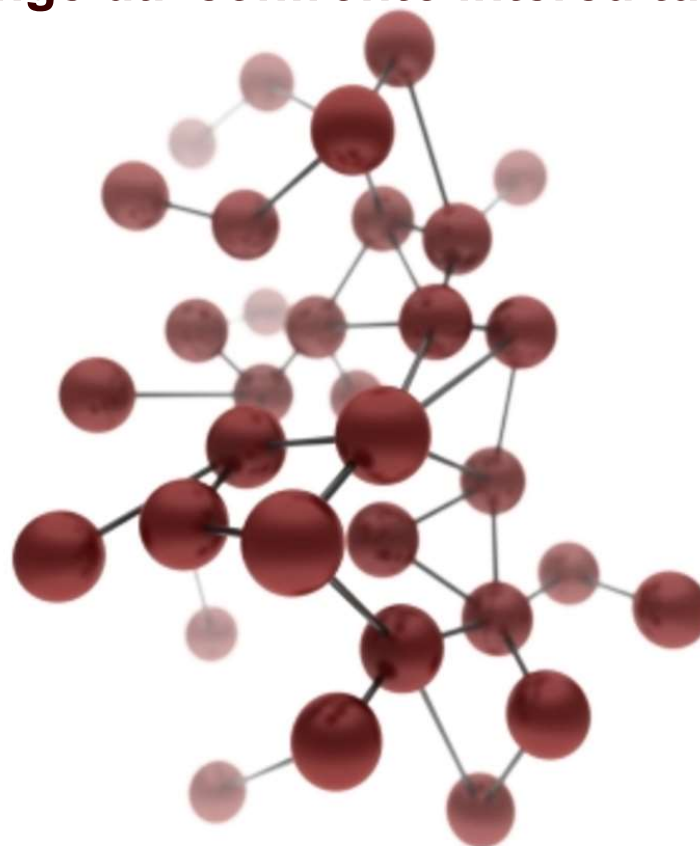


La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

Regole, criteri e trasferibilità

Il primo impulso giunge dal confronto interculturale

I canoni
ossia
le regole invariabili

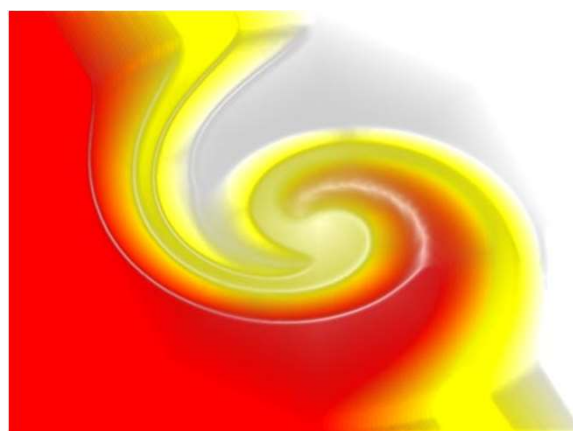


Attaccamento
Appartenenza
Relazionalità
Incommutabilità
dell'agire
Ludicità
Spazi e tempi
Singularità



La pedagogia dell'infanzia, oggi. Logiche e tendenze

Identità ed autonomia epistemologica
La continuità come categoria ermeneutica
Regole, criteri e *trasferibilità*



Bambini e bambini per un mondo di pace