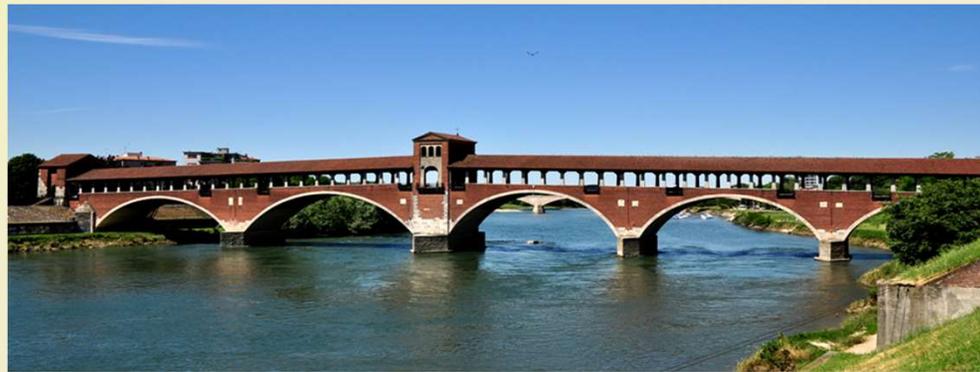




Nicola Paparella

Pedagogia dell'infanzia ed educazione per l'infanzia

Questioni epistemologiche e problemi di didattica



Pavia, 9 novembre 2018





Nicola Paparella, *Pedagogia dell'infanzia ed educazione per l'infanzia*

Il punto di partenza

N. Paparella, *La pedagogia dell'infanzia oggi. Logiche e tendenze*

Aosta, 4 e 5 dicembre 2009

La Scuola, Brescia, 2011, pp. 17 – 32

A livello internazionale

sono in atto alcuni cambiamenti che riguardano

- il linguaggio con cui vengono affrontati i problemi
- le prospettive di analisi
- gli oggetti di studio



Pavia, 9 novembre 2018

2

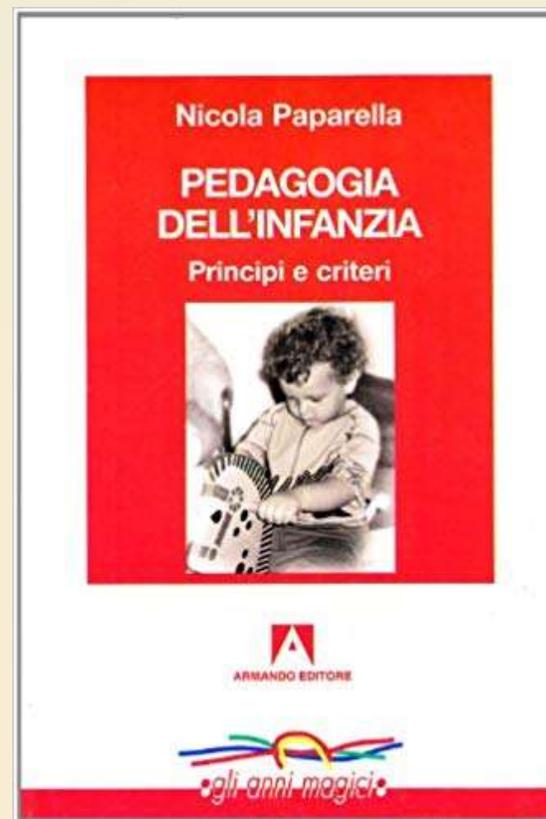


Sullo sfondo

N. Paparella, *Pedagogia dell'infanzia. Una disciplina scientifica, un bisogno sociale, un percorso formativo*, in T. Grange Sergi, *Nascere a inizio millennio. Processi educativi e prospettive pedagogiche*, Pensa Multimedia, Lecce 2005, pp. 25-42.

E prima ancora:

N. Paparella, *Un bisogno antico, una scoperta recente*, in N. Paparella, *Pedagogia dell'infanzia*, Armando, Roma 2005, § 1, cap. 1, pp. 11 e ss.





Nicola Paparella, Pedagogia dell'infanzia ed educazione per l'infanzia

L'esperienza educativa è venuta prima della riflessione pedagogica

Tanto in Italia quanto all'estero

A sua volta

**la riflessione scientifica è venuta prima
del riconoscimento professionale e sociale del compito educativo**

**Per ultima è giunta la sanzione giuridico istituzionale
1998; 2001-2002; ecc.**





La mia tesi 1/3

Sinora la spinta innovativa è giunta prevalentemente dal lavoro sul campo

Questa spinta va oggi esaurendo la sua carica propositiva

Anche perché sembra esposta ad una sorta di sindrome da Fort Apache

La sicurezza delle informazioni
nella società post industriale





La mia tesi 2/3

La spinta innovativa si esaurisce per
difficoltà di gestione del confronto interdisciplinare

difficoltà di controllo della complessa circolarità
teoria-prassi-contesti





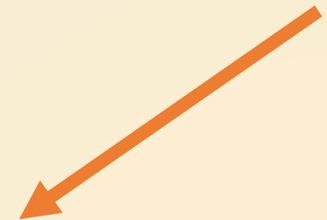
La mia tesi 3/3

Occorre capire meglio il rapporto teoria prassi

Il problema è sicuramente strutturale

Come funziona il discorso pedagogico
Come funziona l'esperienza educativa
Come funziona il compito educativo ecc.

*Verso nuovi parametri
o verso un nuovo paradigma?*





Prima questione

La sicurezza delle informazioni nella società post industriale



Questo nello sfondo. E nello specifico?



Fragilità semantica, esigenza di un efficace controllo del vocabolario e dei **procedimenti argomentativi**;

Attenta verifica dell'espletamento del **processo di generalizzazione** nella costruzione del modello; l'analisi della **congruenza interna del corpo di proposizioni teoriche**.

Cfr.: C. METELLI DI LALLO, *Analisi del discorso pedagogico*, Marsilio, Padova, 1966





Seconda questione Gestione della circolarità teoria prassi

Fra teoria e prassi c'è un termine medio, il **contesto**



Contesto / contesti / transizioni ecologiche

Bisogni, attese
storia , cultura, tradizioni,
aspettative sociali, produzioni scientifiche,
sapere implicito, politica, economia





Terza questione Cercare gli elementi strutturali

Ossia verificare come funziona il discorso pedagogico

Lessico
Connettivi logici
Criteri
Parametri
Autoregolazione
Paradigmi

...

Canoni





Verso nuovi **parametri?**

Parametri:

Costanti, da richiamare in ogni possibile discorso o in ogni possibile giudizio riguardante l'agire didattico pur se modulati in maniera diversa...

Come? Con chi? Per chi?

Funzione / Ruolo / Status

Compito

Contesto relazionale

Contesto socio culturale

Interdisciplinarietà

Interculturalità

Inclusione / esclusione

Virtualità

Continuità





Sulla nozione di contesto

Decine di interventi, negli ultimi vent'anni.

Da parte di Anna Bondioli o di gruppi di ricerca che coinvolgono Anna Bondioli

Dicesi *Contesto educativo*

**tutto ciò che una certa realtà educativa offre ai suoi destinatari
per sostenere il loro sviluppo o la loro formazione**

(qualità dell'ambiente, fisico, relazionale e sociale, delle esperienze educative proposte, dell'organizzazione del lavoro tra educatori, dei rapporti con le famiglie, delle attività professionali, ecc.)

Anna Bondioli, 2000





Verso nuovi paradigmi?

Paradigma

insieme delle proposizioni che forniscono
il supporto stabile, fondativo, vincolante,
orientativo della ricerca

T. S. Kuhn, *La struttura delle rivoluzioni scientifiche* (1962),
tr. it., Einaudi, Torino 1969

Linearità dello sviluppo / Crescita della persona / Ludicità
Educabilità del bambino/bambina

Competenza





La competenza nel modello Isfol

Conoscenze ————— Abilità





La competenza nel modello Isfol

È una nozione che rinvia ad universi semantici molto differenziati

Facile da definire

Conoscenze + abilità

Difficile da spiegare

A livello operativo

Carica di ambiguità

Porta con sé connotazioni sottintese

Al di là della definizione
giòva esaminare il modello interpretativo
che sta dietro alla definizione





La competenza nel modello Isfol

È una nozione tutt'altro che semplice

Richiama il patrimonio complessivo di risorse di un individuo, espresso in rapporto ad un contesto e ad un compito,

ossia deducibile dal risultato di un comportamento dell'individuo in risposta a specifiche richieste del contesto

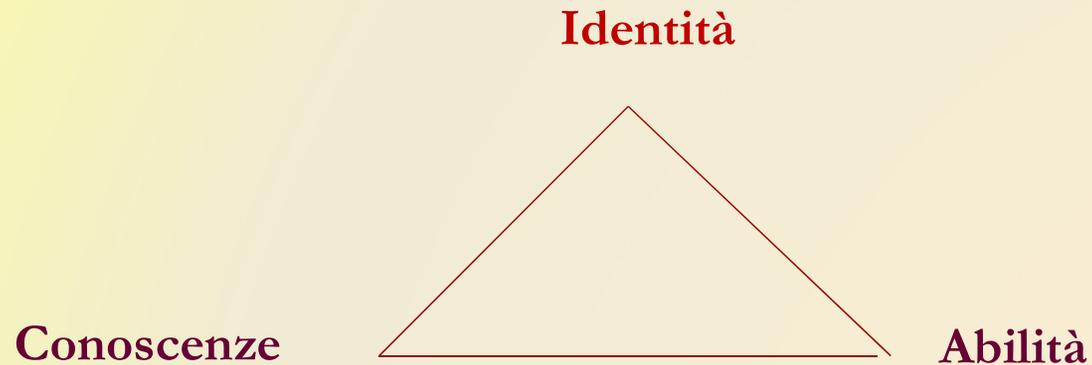
?

Le competenze, di fatto, sono costituite da un mix di elementi, alcuni dei quali hanno a che fare con la specificità del lavoro altri sono relativi a caratteristiche personali e atteggiamenti che il soggetto mette in gioco nell'attuazione del compito



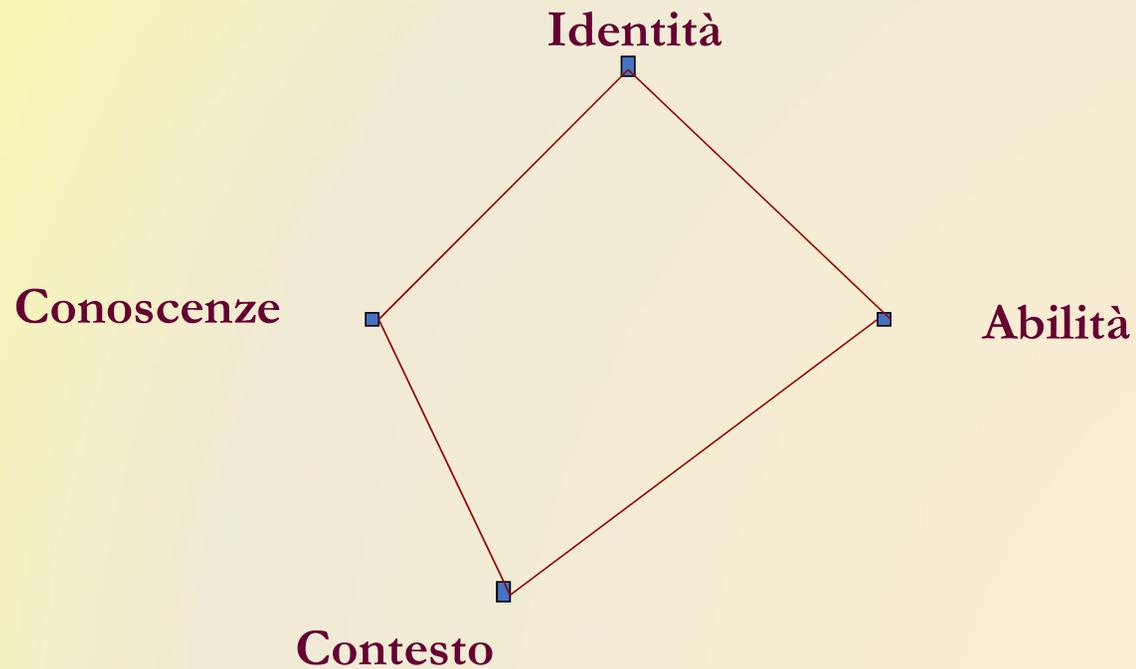


Verso il superamento del modello Isfol



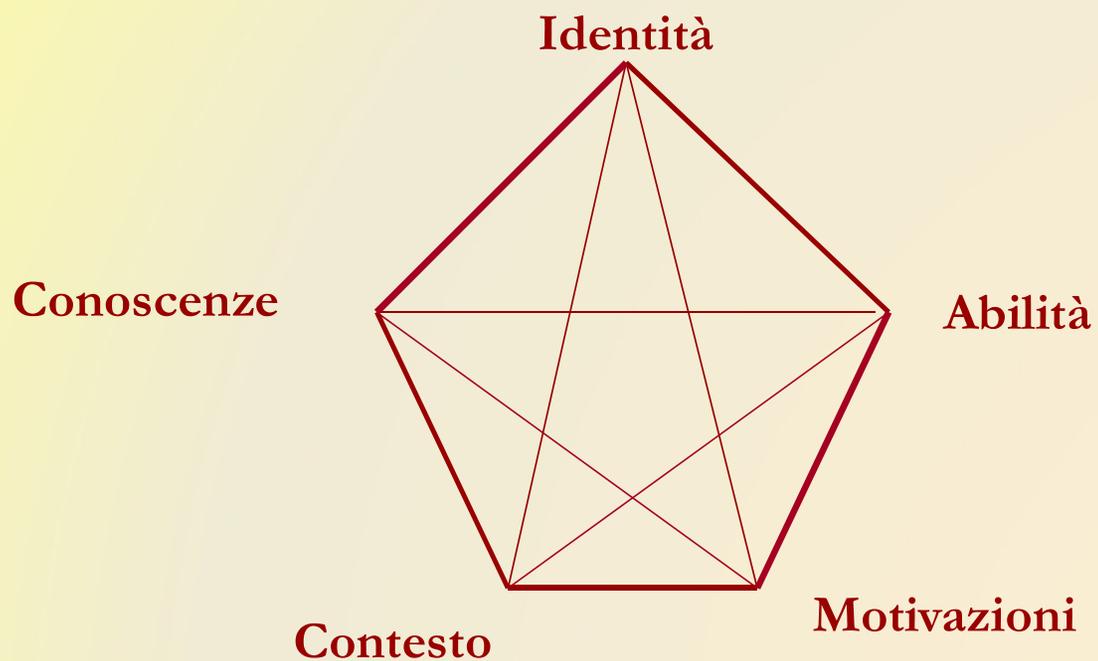


Verso il superamento del modello Isfol



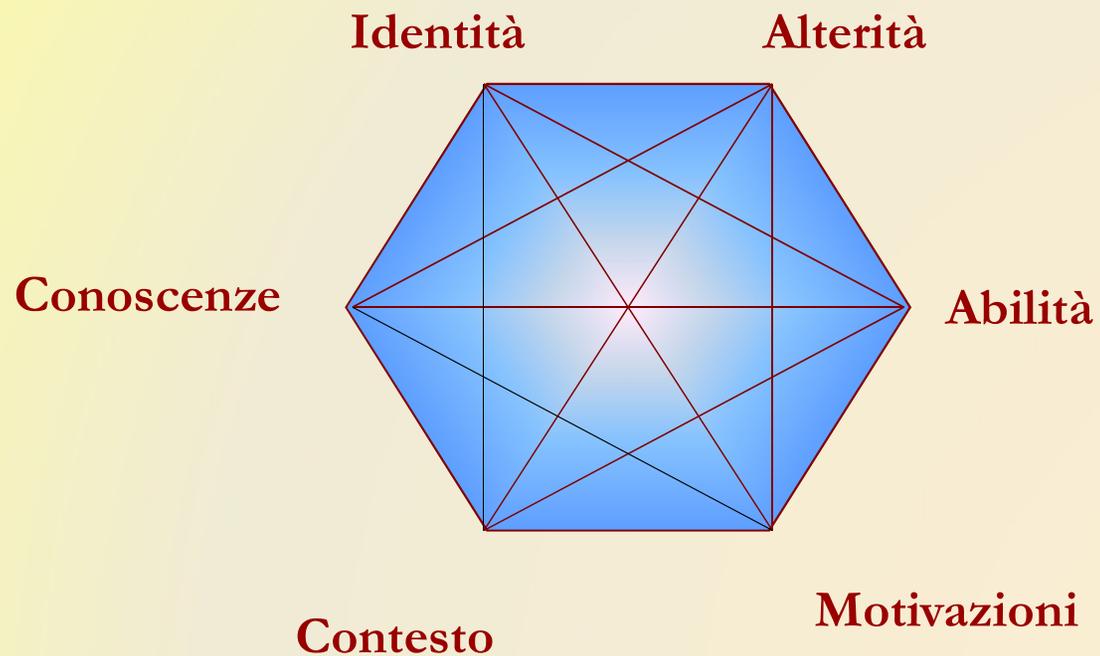


Verso il superamento del modello Isfol





Il diamante delle competenze



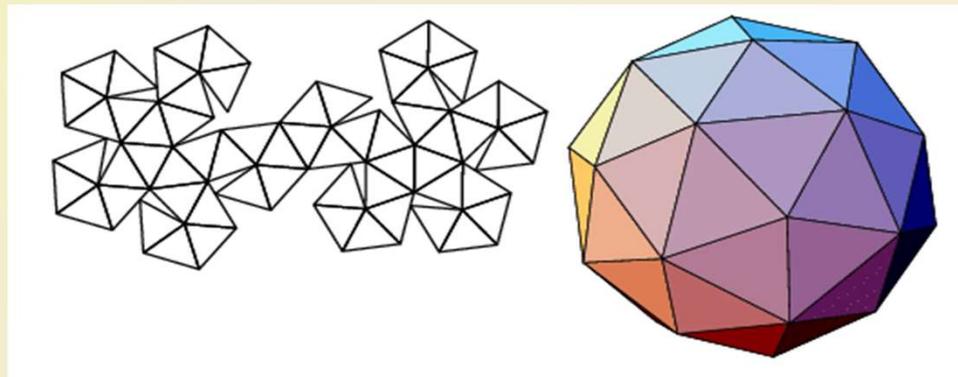


Nicola Paparella, Pedagogia dell'infanzia ed educazione per l'infanzia

Il diamante delle competenze

...

Con un suo interno dinamismo





Il *diamante* evoca e pone in evidenza contesto e contesti

Dove? Come? Con chi? Per chi? Per che cosa?
Complessità dell'agire didattico

Tornano a prendere rilievo temi come:

Gli spazi e i tempi della didattica

I regolatori del comportamento

La resilienza

Memoria e racconto ... ecc...

Contesto

Cfr. N. Paparella, *Contesto e contesti*, in F. Bochicchio e P.C. Rivoltella, *L'agire organizzativo*, Morcelliana ELS La Scuola, Brescia 2017, pp. 17-37





Un nuovo paradigma

Le competenze

Ed alcuni nuovi parametri
esempio: **l'inclusione**

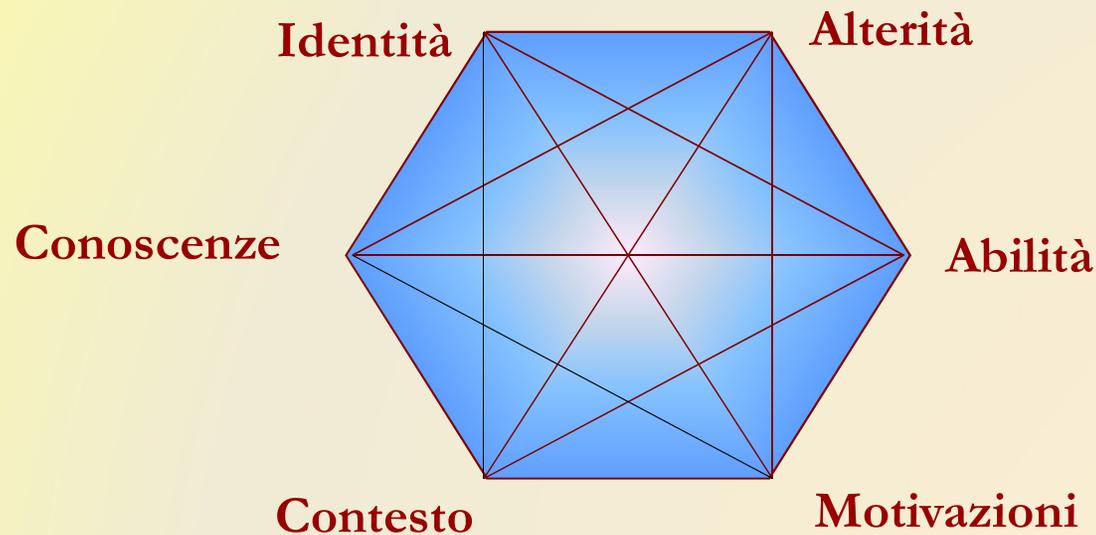
**Farsi carico
degli infiniti volti
della differenza**

Nuove prospettive teoriche
Nuovi motivi di attenzione in didattica





Valorizziamo la ricchezza del diamante delle competenze



In una logica di tipo sistemico





Una logica di tipo sistemico

Sistemico non per aggregazioni multiple
o per sommatorie di dati e di riferimenti



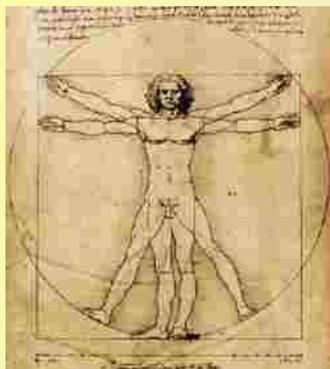
Canone





Canone

Una sorta di *regolo* che serve al confronto



L'uomo di Vitruvio, leonardesco,
detta le proporzioni del corpo umano

In storia dell'arte il canone detta
le norme per trovare l'armonia

Si tratta di cercare le *regole stabili della educazione infantile* e quindi gli elementi invariabili, le costanti che rimangono al di sotto della variabilità delle condizioni culturali, delle epoche storiche, delle diversità etniche ed antropologiche...

N. Paparella, *Canoni della pedagogia dell'infanzia*, in S. S. Macchietti (cur.), *Identità e specificità della scuola dell'infanzia. Ieri, oggi, domani*, Euroma, Roma, 2008, pp. 9-18.





Quali Canoni?

Alcuni esempi:

Identità

Educabilità

Noi

Apprendimento... sociale

Ecc. ecc. ecc.

Sino a rivedere la nozione di **competenza**





Matrice delle competenze

Sapere	bisogno di conoscenza
Potere	bisogno di produttività
Esserci	b.di essere presente nel mondo (f. motoria)
Dire	bisogno di espressione
Essere	bisogno di identità
Comunicare	b.di relazione e di convivenza
Volere	bisogno di autonomia
Progettarsi	bisogno di senso





Nicola Paparella, Pedagogia dell'infanzia ed educazione per l'infanzia

Il futuro della pedagogia dell'infanzia

Sulla frontiera dell'interculturalità

Capacità di accogliere gli infiniti volti della differenza



Pavia, 9 novembre 2018

29





Nicola Paparella, Pedagogia dell'infanzia ed educazione per l'infanzia

Verso nuovi parametri?

Pavia, 9 novembre 2018

30





Nicola Paparella, Pedagogia dell'infanzia ed educazione per l'infanzia

Verso nuovi parametri?

Pavia, 9 novembre 2018

31





Nicola Paparella, Pedagogia dell'infanzia ed educazione per l'infanzia

Verso nuovi parametri?

Pavia, 9 novembre 2018

32

