



Fism - Roma, 4 - 5 settembre 2015

*Quarantesimo*

***Nicola Paparella***

**Indicazioni nazionali per il curricolo**



# Prearietà delle fonti giuridiche

**La legge 6.8.2008, n. 133** - di conversione del decreto-legge 25.6.2008, n. 112 «Disposizioni urgenti per lo sviluppo economico, la semplificazione, la competitività, la stabilizzazione della finanza pubblica e la perequazione tributaria»

**DPR 20 marzo 2009, n. 89** Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.

**DM 16 novembre 2012, n. 254.** Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



# Compiti della scuola

- 1) Piano dell'Offerta Formativa
- 2) Rilevare e definire effettive esigenze degli alunni
- 3) Valorizzazione del pluralismo culturale e territoriale
- 4) Rilevare effetti curricolari dipendenti da accordi, protocolli di intesa, convenzioni e contratti con enti e/o istituzioni
- 5) **Elaborare curricolo obbligatorio (quota nazionale e quota locale: comprese le attività opzionali facoltative e le varie forme di flessibilità)**

Regolamento dell'autonomia, DPR n. 275/99, art. 8

Legge n. 53 del 28 marzo 2003 – art. 2, c. 1

Atto di indirizzo del Ministro Gelmini dell'8 settembre 2009 – Premessa – 2)

Indicazioni Nazionali per il curricolo – dicembre 2012



# ***Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia***

**Indicazioni Nazionali per i *campi di esperienza***

## **Obiettivi generali del processo formativo**

- 1) gli OSA (obiettivi specifici di apprendimento) riferiti o ai campi di esperienza (conoscenze – abilità)**
- 2) gli obiettivi formativi e i Piani Personalizzati delle Attività Educative**
- 3) le unità di apprendimento**
- 4) il Portfolio delle competenze individuali**



***Indicazioni Nazionali  
per il curricolo della scuola dell'infanzia***

**Finalità**

**Promuove lo sviluppo**

- a) dell'identità,
- b) dell'autonomia,
- c) della competenza

**Avviare bambini e bambine**

**all'esercizio della cittadinanza**



***Indicazioni Nazionali  
per il curricolo della scuola dell'infanzia***

**Osa - Obiettivi speciali dell'apprendimento**

**Campi di esperienza  
e  
traguardi per lo sviluppo delle competenze**



***Indicazioni Nazionali  
per il curricolo della scuola dell'infanzia***

**La nozione di competenza**

**Semanticamente povera: conoscenze e abilità**

**Fism Roma 2013:**

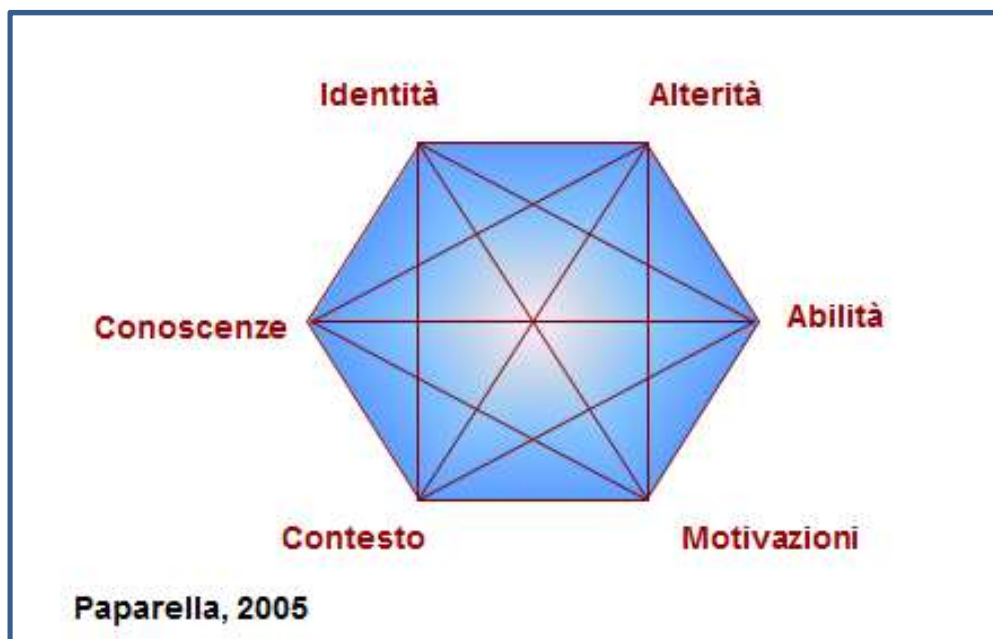
- ❖ ***Competenza e potestas agendi***
- ❖ ***Libertà-per e capability***
- ❖ ***Competenza e capacità di orientarsi...***



***Indicazioni Nazionali  
per il curricolo della scuola dell'infanzia***

**Quali competenze?**

***I cosiddetti "Saperi irrinunciabili" ?***







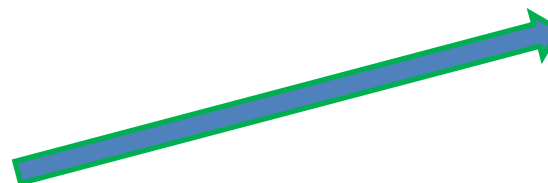
## Le principali competenze

<b>Sapere</b>	bisogno di conoscenza
<b>Potere</b>	bisogno di produttività
<b>Esserci</b>	b.di essere presente nel mondo (f. motoria)
<b>Dire</b>	bisogno di espressione
<b>Essere</b>	bisogno di identità
<b>Comunicare</b>	b.di relazione e di convivenza
<b>Volere</b>	bisogno di autonomia
<b>Progettarsi</b>	bisogno di senso



## Le prime esperienze di *cittadinanza*

- a) scoprire l'altro da sé e attribuire importanza agli altri e ai loro bisogni;
- b) rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise;
- c) porre l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere
- d) riconoscere diritti e doveri uguali per tutti
- e) porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura





## Un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura

*Laudato si'*

