

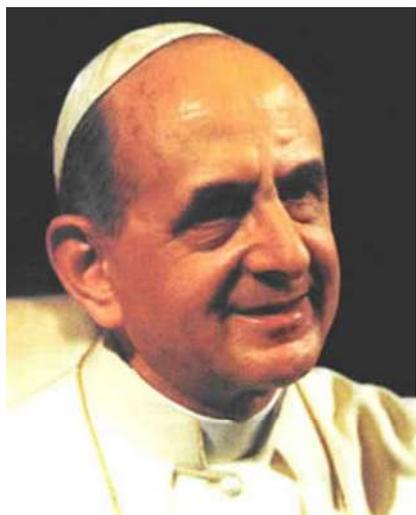


Fism - Roma, 4 - 5 settembre 2015

*Quarantesimo*

***Nicola Paparella***

**Una scuola a misura del bambino**



**Anni '70**

## **Speranze e turbamenti**

**Dialogo / Segni profetici / Il Giubileo /  
Tensioni sociali / Crisi della politica /**

**Il primo avvio della scuola materna statale**

**Le prime radio e televisioni private**

**Primi dispositivi digitali**

**Si sviluppano associazioni di scuole cattoliche**



Anni '80

# Movimenti, mutamenti, riforme

**Commissione Fassino-Laeng (1981-9185)**

**Commissione Brocca**

**Commissione Zoso-Scurati per nuovi *Orientamenti***

(pubblicati nel 1991 – Ministro R. Misasi, Capo servizio: G. Rubagotti)





## Orientamenti del 1991

**Un documento eccellente, apprezzato soprattutto all'estero**

**Un modello di mediazione dialogica**

**Valorizzazione interculturale**

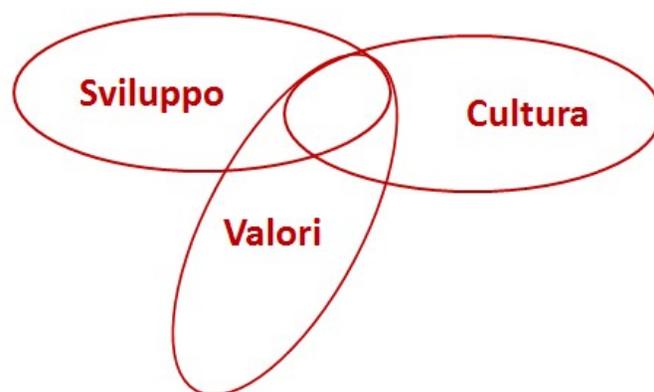
**Una irripetibile stagione di crescita  
per la ricerca pedagogica**





## I nodi principali

1. Una vera scuola
2. Per il bambino
3. Scuola della comunità
4. Con un vero progetto educativo
5. Con uno specifico impianto curricolare





# Una vera scuola

Lontana dalle tentazioni . . .

dell'assistenzialismo

**con tempi definiti ed orari predefiniti**

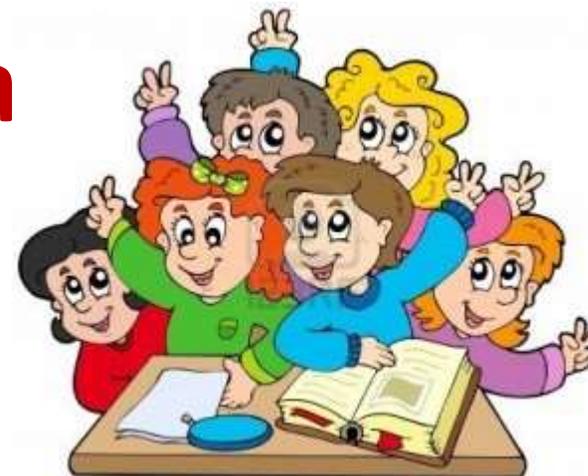
dello spontaneismo

**con progetti educativi e piani didattici**

del familismo

**con professionalità ben caratterizzate**

**e all'interno del sistema scolastico nazionale**





# Per il bambino

Una scuola immune dagli ...ismi

scolasticismo

**dimensione ludica e simbolica**

determinismo

**tempi, forme e vincoli evolutivi**



**Valorizzazione della educazione integrale**

**Integrità, integralità, integrazione**





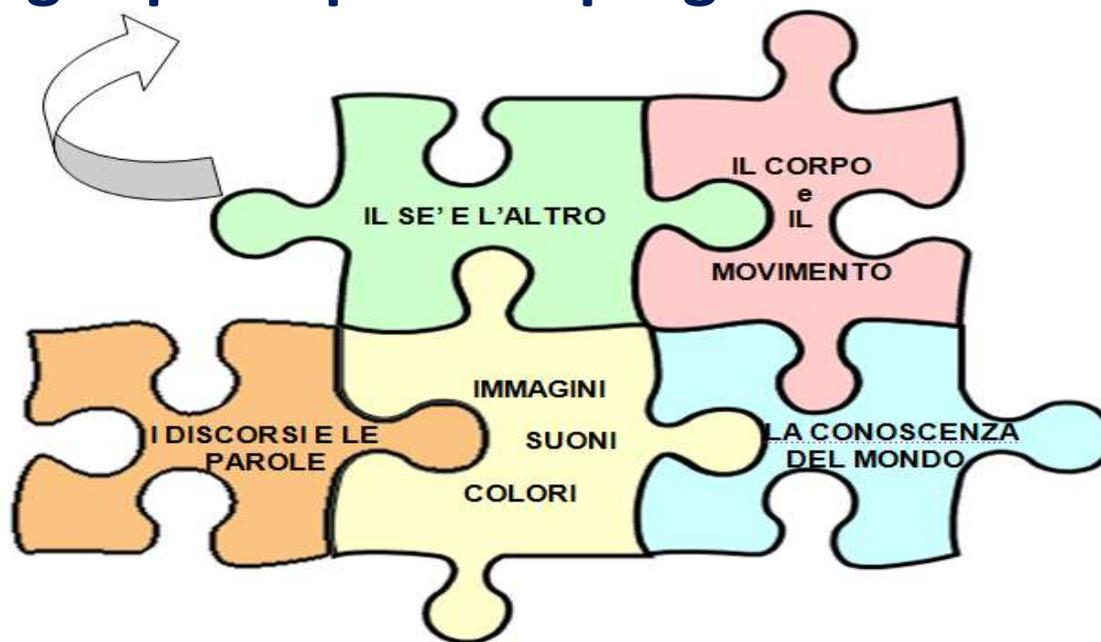
## Un vero progetto educativo

**Finalità, obiettivi, contenuti, criteri di verifica**

**Gli strumenti per un progetto,**

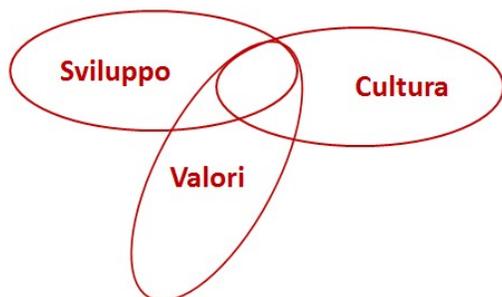
**le indicazioni per un piano didattico**

**gli spunti per una programmazione efficace**





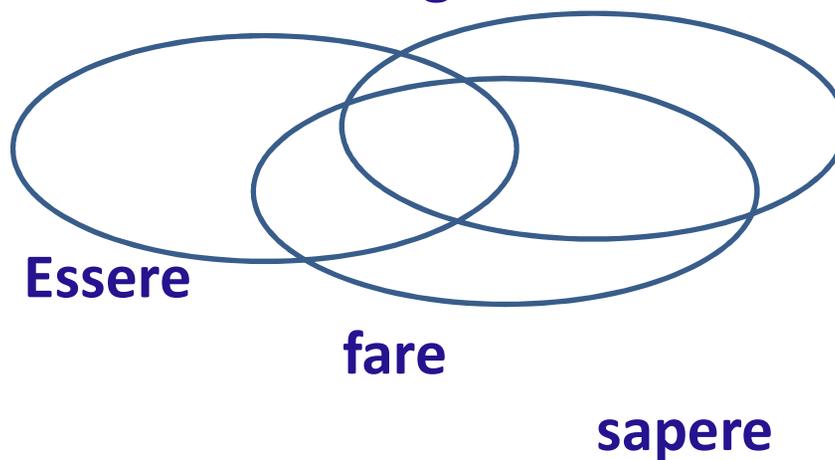
# Un originale impianto curricolare



## Il bambino competente



## Il bambino integrale



**Centralità della persona**  
I suoi tempi  
i suoi ritmi  
i suoi modi



## **Gli Orientamenti in atto**

**Consegnando al Ministro la bozza degli Orientamenti,  
la Commissione volle aggiungere  
alcune pagine di raccomandazioni per un  
riassetto istituzionale**



**E nel 2003....**

**Arrivò la riforma Moratti (Legge 53)**

**Alcuni dei problemi segnalati dalla Commissione  
non vi trovarono spazio**

**Art. 2, lettera d) "il sistema educativo di istruzione e di formazione  
si articola nella scuola dell'infanzia, ecc.**



# Il nuovo profilo istituzionale

Art. 2 lettera e)

La scuola dell'infanzia, di durata triennale, concorre all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale delle bambine e dei bambini promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento, e ad assicurare un'effettiva eguaglianza delle opportunità educative; nel rispetto della primaria responsabilità educativa dei genitori, essa contribuisce alla formazione integrale delle bambine e dei bambini e, nella sua autonomia e unitarietà didattica e pedagogica, realizza la continuità educativa con il complesso dei servizi all'infanzia e con la scuola primaria.

È assicurata la generalizzazione dell'offerta formativa e la possibilità di frequenza della scuola dell'infanzia; alla scuola dell'infanzia possono essere iscritti secondo criteri di gradualità e in forma di sperimentazione le bambine e i bambini che compiono i 3 anni di età entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento, anche in rapporto all'introduzione di nuove professionalità e modalità organizzative



# **Curricolo / Piani di studio / Indicazioni**

**Dieci anni di confusione  
fra cedimenti semantici, genericume didattico  
e pressapochismo pedagogico**

**La risposta della Fism - Aere perennius**

**Aggiornamento / Studi e ricerche  
Consulenza didattico-pedagogica  
Pubblicazioni scientifiche**