

La buona scuola paritaria dell'infanzia



Nicola Paparella

**Sessualità, comportamenti, stili di vita
e apprendimenti sociali**



Sommario

1. Lo sfondo e gli scenari teorici
2. I fattori dello sviluppo e l'identità personale
3. Comportamenti e stili di vita





Lo sviluppo è pro-vocazione

Una *chiamata* a favore della persona



Dotazioni native

**Flussi
di transazioni continue**

**Costruzione
dell'identità personale**



Quanto incide l'ereditarietà

Tanto? Poco? Forse? ...

Anche l'ereditarietà è una pro-vocazione

Accanto ad essa, ... ci sono le mille voci dell'ambiente

Ricordiamo:

L'ereditarietà non è un destino, ma la minaccia di un destino

minaccia che si realizza solo quando l'influsso ambientale lo permette

A. Portmann, *Le forme viventi. Nuove prospettive della biologia*, tr. it., Adelphi, Milano 1989



L'apprendimento

È sempre apprendimento sociale

Anche lo sviluppo

È sempre apprendimento sociale



Al di fuori del gruppo sociale

- ❖ Non c'è apprendimento (umano)
- ❖ Non c'è sviluppo (umano)
- ❖ Non c'è la persona



Sommario

1. Lo sfondo e gli scenari teorici
2. I fattori dello sviluppo e l'identità personale
3. Comportamenti e stili di vita





Sono due i *fattori* dello sviluppo

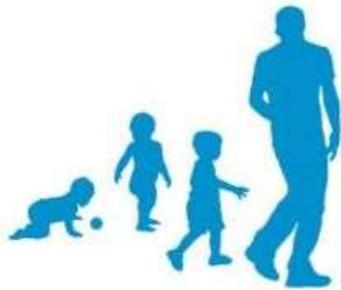


LECCE, 26 agosto 2016



Anche la sessualità

maturazione



apprendimento



Comportamenti





L'identità personale

**È un costrutto
*originale***



**che nasce
dal confronto**

a tutti i livelli e per tutti gli spetti dello sviluppo

Esempi sullo sviluppo del linguaggio



Sommario

1. Lo sfondo e gli scenari teorici
2. I fattori dello sviluppo e l'identità personale
3. **Comportamenti e stili di vita**





Presenze e stili di vita

Presenze fisiche e *presenze virtuali*

Stabilità delle presenze

Triangolarità



Discorsi
Racconti
Immagini televisive
... ..
Memorie



Linguaggi e stili di vita

Linguaggi seduttivi

Senso della realtà

Atteggiamenti possessivi

Atteggiamenti emancipativi

Espressioni *incorporative*

Giusta distanza

Frase *castrative*

Parole liberatorie

Insegnare a gestire l'ansia e la paura



Gestire l'alterità

L'altro come **testimone**

L'altro come **sostegno**

L'altro come **aiuto strumentale**

L'altro come **maestro e guida**

Presenzializzare l'adulto **significativo se assente**

Insegnare a gestire la perdita



Gestire la diversità

Diverso è bello

Siamo tutti *uguali e diversi*

Apprezzare la diversità delle cose

Inventiamo favole diverse





Stili di vita

Canalizzare la curiosità

Insegnare la discrezione

Valorizzare il proprio corpo

Evitare:

l'exasperazione del **possesso
atteggiamenti guidati dallo **scrupolo****



Accogliere le domande

Verità, sempre

Limite (soltanto ciò che è stato chiesto)

Coerenza (rispetto ad altre risposte)

Aiutare la verbalizzazione di ciò che non si sa dire

Valorizzare la compagine familiare



Identità costruita / identità rinforzata

Si rinforza ... "chi sono io?"

"chi sei tu?"

