

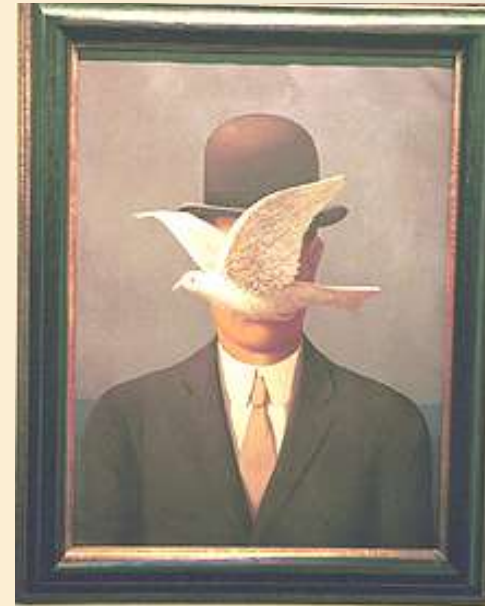
Didattica multimediale

Forma o sostanza
del cambiamento?

Didattica multimediale *Potenzialità e problematiche*

Indice

- **Media education**
- **Insegnamento con i media**
- **Insegnamento sui media**
- **Insegnamento dentro i media**
- **Logica reticolare**
- **Scuola aperta**
- **Il cannibalismo dei media**



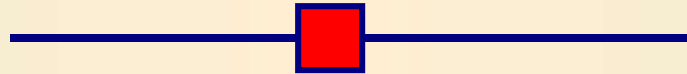
Media Education

significati



| | | |
|---------------------|---|--|
| Education | → | Processo di insegnamento |
| Insegnamento | → | Attività formalizzata, intenzionale Curriculum esplicito Attività non formalizzata, intenzionale Curriculum implicito |
| Media | → | Strumenti di mediazione nella comunicazione * impersonali (mass-media) * interpersonali (e-mail, telefono, fax...) * self-media (videoregistratore...) * personal media (Pc, Dvd, CD-Rom) |
| Educazione | → | Coinvolge l'identità personale, va oltre l'efficienza tocca l'identità della persona ... il saper essere |

Insegnamento con i media



- **I media come sussidi** → **garantiscono efficienza ed economicità**
- **Le macchine per insegnare** → **Risorse dell'istruzione programmata**
Risorse della tecnologia a supporto della didattica...
- **I media come tecniche** → **Strumenti che amplificano la comunicazione didattica**
- **I media come banche dati** → **Utilizzazione di fondi bibliografici, casellari, biblioteche elettroniche, ecc.**

**Conferiscono sicurezza, efficienza, efficacia
tanto all'insegnamento
quanto alla valutazione e all'apprendimento**

Insegnamento sui media



Le tecnologie come “materia” d’insegnamento

I linguaggi dei media

La storia dei media

La sociologia dei media

Le tecnologie come laboratorio didattico

Il fare viene prima del sapere

Il saper fare esige comunque il sapere

e coinvolge anche il comportamento

Capire le situazioni, gestirle e padroneggiarle

Le tecnologie come competenza professionale

Formare esperti della comunicazione

(cameramen, montatori, fonici ecc)

Insegnamento dentro i media

- ✚ **I media come metodo**
- ✚ **Ridisegnano l'intero territorio della didattica**
- ✚ **Ridefiniscono il rapporto fra mezzi e saperi**
- ✚ **Riformulano i processi di produzione/riproduzione della cultura**
- ✚ **Costituiscono un nuovo "ambiente" d'apprendimento**

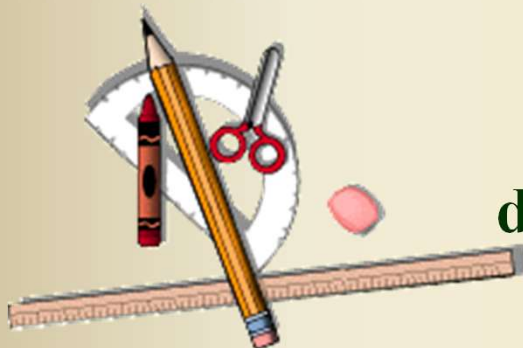




Una nuova logica: la logica reticolare

E-learning non e-teaching

**Il focus delle risorse e degli interventi
è centrato sulle attività,
sugli atteggiamenti, sugli stili dell'apprendere
come esperienza partecipata e condivisa,
come ripensamento delle pratiche,
ma anche e soprattutto
della natura della conoscenza e del sapere**



Scuola aperta

Ovvero

Gettare un ponte fra conoscenze e territorio



Conoscere l'habitat

Cogliere la complessità

Esercitarsi nella logica reticolare

Trasformare le conoscenze in sapere

Muoversi lungo piste autenticamente interdisciplinari

Cogliere le dimensioni interculturali

Procedere secondo i modelli del costruttivismo

Il cannibalismo dei media

ovvero: l'onnipotenza dei media

La comunicazione multimediale tende a soverchiare
l'economia, la politica, la scuola



- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ➤ Velocità | Regolarità |
| ➤ Conoscenze | Saperi |
| ➤ Cambiamento | Innovazione |
| ➤ Eterodirezione | Orientamento |
| ➤ Condizionamento | Decisione |
| ➤ Opzionalità | Scelta |

Didattica multimediale

Forma o sostanza
del cambiamento?



Didattica multimediale Potenzialità e problematiche



Indice

- Media education
- Insegnamento con i media
- Insegnamento sui media
- Insegnamento dentro i media
- Logica reticolare
- Scuola aperta
- Il cannibalismo dei media

Grazie