



Nicola Paparella, 15 marzo 2004

# **Pedagogia della scuola**

## **Teorie e temi**



## Secolo XX

**La riflessione pedagogica**  
**sull'esperienza educativa e sulla scuola**  
**ha conosciuto una fase**  
**di forte impegno teorico**  
**e di grande confronto ideologico**



## Sociologismo pedagogico

**In educazione: il primato dei fattori esterni**

**In pedagogia: forte dipendenza dalla sociologia**

### **Forme del sociologismo pedagogico**

**La socialpedagogia di Natorp o di E. Durkheim**

**Il sociologismo pedagogico di ispirazione marxista**

**Il sociolog. pedagogico liberista dell'ultimo Dewey**  
*(Educazione e libertà)*

### **Aspetti utili**

**Il richiamo agli aspetti esterni del processo educ.**

**Forte attenzione verso i dati situazionali**

**Un approfondimento delle condizioni dell'educare**



## Strumentalismo e funzionalismo pedagogico

**In educazione: l'attenzione viene rivolta ai processi, alle funzioni, agli aspetti funzionali**

**Il pensiero come funzione del comportamento  
(J. Dewey, E. Claparede, J. Piaget)**

### **Punti di attenzione del funzionalismo**

**Studio degli interessi, analisi dei bisogni,**

**Studio dei processi psichici (volontà, apprendimento)**

### **Aspetti utili**

**Il richiamo agli aspetti interni del processo educ.**

**Forte attenzione per la didattica e per le attività**

**La scuola come ambiente di apprendimento**



## La pedagogia d'ispiraz. marxista

**In educazione: funzione educativa del lavoro, sin dalla scuola primaria. Il senso del collettivo.**

**L'attività cooperativa.**

**Una scuola umanitaria e creativa**

**(A.S. Makarenko, C. Freinet, A. Gramsci)**

### **Punti di attenzione del marxismo**

**Valorizzazione del fare, come azione utile**

**Attenzione al gruppo di appartenenza (il collettivo)**

### **Aspetti utili**

**L'educ. come funzione dell'intervento sulle cose**

**L'antidogmatismo. La lezione della storia**



## L'attivismo

**Più che una teoria pedagogica è una teoria didattica  
Il pensiero come funzione del fare (agire)**

**Molti autori, grandi personalità,  
con impianti didattici talvolta non trasferibili**

### **Punti di attenzione dell'attivismo**

**Studio dei processi di attenzione, di apprendimento,  
Efficacia al lavoro scolastico**

### **Aspetti utili**

**Forte attenzione per la didattica e per le attività  
Organizzazione della didattica**



## Personalismo pedagogico

**Al centro dell'attenzione, la persona, considerata nella sua integralità (natura e cultura, pensiero e volontà, anima e corpo, libertà e condizionamenti, ... spiritualità, ecc. ...)**

**(J. Maritain e tanti altri)**

**Punti di attenzione del personalismo**

**Integrità, integralità, integrazione  
vocazione umana della persona**

**Aspetti utili**

**Il richiamo alla totalità della persona**

**Forte attenzione ai valori e agli obiettivi educativi**



# Comportamentismo

**Teoria psicologica; ha lasciato un segno profondo**

**Quel che conta è il comportamento (osservabile)**

**Impronta utilitaristica e antispiritualistica**

## **Punti di attenzione del funzionalismo**

**Il comportamento è mosso da processi**

**Il fare è guidato da alcune “leggi”**

## **Aspetti utili**

**Ciò che è osservabile, è valutabile**

**Monitorare gli aspetti rilevabili della condotta**



**A partire dagli anni '90**

**Graduale processo di de-ideologizzazione  
anche nelle questioni riguardanti l'educazione  
e la pedagogia**

**Con quali effetti?**

**Maggiore tolleranza, Spirito di dialogo,  
Sincretismo, Eclettismo ...**

**Perdita della tensione teoretica**

**Perdita della tensione etico-morale**



## Temi in discussione, oggi

**Integrazione, curriculum, valutazione, qualità  
continuità, programmazione, verifiche  
orientamento, dispersione,  
tempi educativi  
spazi educativi  
educazione permanente, educ. ricorrente  
... per una teoria della scuola ...**