



Nicola Paparella



**Organizzare e gestire
le sezioni sperimentali
aggregate alla scuola dell'infanzia**

Fism

Lecce, marzo 2010



Sommario



Finalità

Principi organizzativi

Ambiente educativo

Contesto di vita

Contesto di relazioni

Contesto di apprendimenti

Attenzione ai processi



Finalità



Si tratta di un'offerta educativa rivolta ai **bambini** dai due ai tre anni

Si inserisce fra i servizi socio-educativi presenti nel territorio

Concorre a diffondere una cultura dell'infanzia attenta ai bisogni e alle potenzialità dei bambini da zero a sei anni,

In coerenza con il principio della continuità educativa, punta a migliorare il raccordo tra nido e scuola dell'infanzia



Principi organizzativi

Partecipazione

Famiglie

Istituzioni educative

Istituzioni socio assistenziali

Progettazione partecipata

Personalizzazione

Condivisione

Intercultura





Ambiente educativo

Contesto

di vita,
di relazione,
di apprendimento





Contesto di vita

Allestimento

con arredi, materiali, macro-strutture,
in grado di qualificare l'ambiente educativo





Contesto di vita

Orario di funzionamento flessibile (prossima lezione)

Gruppo "omogeneo" di età, tra i 15 ed i 20 bambini

Adeguate rapporto numerico insegnanti-bambini

**Aggiornamento per il personale impegnato
nei progetti sperimentali;**

**Un programma di consulenza, assistenza tecnica,
coordinamento pedagogico;**

Monitoraggio e valutazione



Contesto di relazioni

I bambini dovranno poter usufruire di locali idonei sotto il profilo funzionale e della sicurezza rispondenti alle diverse esigenze di **gioco**, di **riposo**, di **alimentazione** e di **cura della persona**





Contesto di relazioni

Mantenere sotto controllo:

Ruoli attivati nel gruppo

Le strategie relazionali preferite

Le diverse manifestazioni delle emozioni

Le richieste di sicurezza

I bisogni di fiducia e di rassicurazione

Le modalità di relazione con l'adulto

La disponibilità all'ascolto

La disponibilità alla relazione empatica





Contesto di apprendimenti

Attivare esperienze educative che comportino ...

Diversi tipi di gioco

Diverse modalità organizzative

Esercizio di immaginazione e creatività

Curiosità

Richieste/Proposte di attività

Partecipazione alle attività

Percorsi condivisi e percorsi personali

Modi di rielaborazione





Attenzione ai processi

Tenere conto delle modalità di apprendimento del bambino

Scoprire il senso e dare valore alle sue risposte

Capire il punto di vista del bambino

Creare situazioni per mettere in gioco il pensiero

Promuovere l'iniziativa personale





Riepilogo



Finalità

Principi organizzativi

Ambiente educativo

Contesto di vita

Contesto di relazioni

Contesto di apprendimenti

Attenzione ai processi