



Nicola Paparella

Ugento, giugno 2009

Dialogando con l'adolescente

L'adolescente: i suoi compiti di sviluppo e gli obiettivi formativi della scuola





Sommario

Spazi relazionali e costruzione della identità personale

- 1. L'Io, il Tu, il Noi**
- 2. Dal gruppo all'Io, al gruppo. Modelli di apprendistato sociale**
- 3. Il gruppo, il branco ... processi di gregarizzazione**
- 4. La *familiarità* della violenza**

La didattica

- 1. La cura didattica del Noi**
- 2. L'adolescente si misura con sé medesimo**
- 3. Quattro suggerimenti per prevenire il bullismo**



Spazi relazionali e costruzione della identità personale

L'Io, il Tu, il Noi



Il Noi non è la rete

... e neppure un labirinto

**E' uno spazio di relazionalità
condiviso**

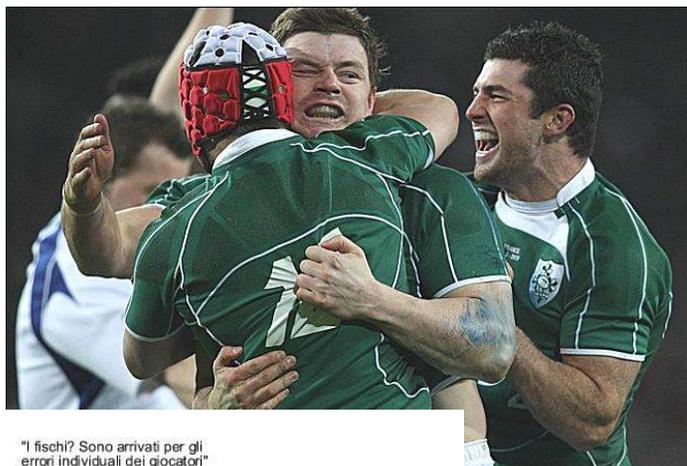
Condiviso operativamente

**Con obiettivi percepibili
e condivisibili**



Spazi relazionali e costruzione della identità personale

Dal gruppo all'Io, al gruppo. Modelli di apprendistato sociale



"I fischi? Sono arrivati per gli errori individuali dei giocatori"



Io – Noi : dinamica aperta

**Il Noi e ... i Noi
... e il Noi allargato**

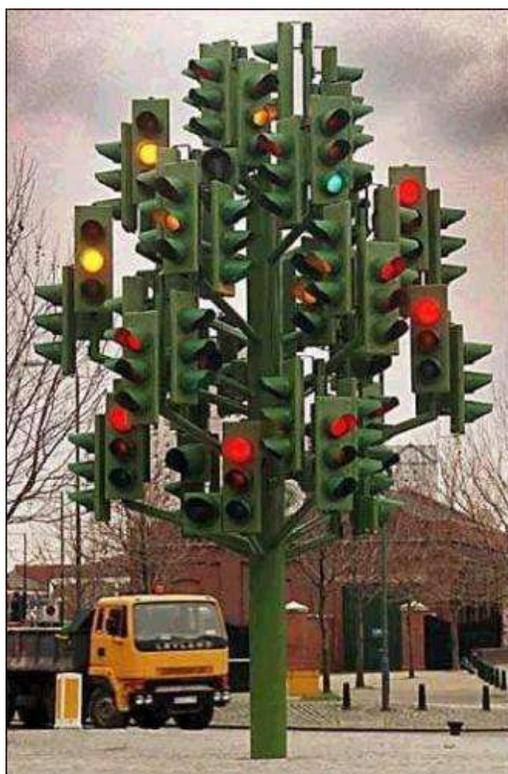
I ruoli sociali

Compiti e regole sociali



Spazi relazionali e costruzione della identità personale

Il gruppo, il branco ... processi di gregarizzazione



Le dinamiche del branco

e quelle del gruppo

Processi di fidelizzazione





Spazi relazionali e costruzione della identità personale

La familiarità della violenza ?



La cultura della impunità

Il bullo: impunito

**Lo schema: occhio per occhio
chi vi si sottrae soccombe**

Fatti burbo

**Risposte educative “eccedenti”
rispetto al rischio di aggressioni dirette**



La didattica

La cura didattica del Noi



**La cultura della solidarietà
e del cameratismo**

Fare insieme, fare per gli altri

**Aiutare nella elaborazione del lutto,
della perdita, dell'abbandono**



La didattica

La cura didattica del Noi / Elaborazione del lutto

Il lutto comporta sempre un'identificazione con l'oggetto perduto

**Richiede perciò un processo di elaborazione psichica,
che gli psicologi chiamano «lavoro del lutto»**

Esso prevede:

uno stadio di diniego in cui il soggetto rifiuta l'idea che la perdita abbia avuto luogo,

uno stadio di accettazione in cui la perdita viene ammessa,

e uno stadio di distacco dall'oggetto perduto con un re-investimento su altri oggetti della libido ad esso legata.

Un blocco nel lavoro del lutto porta alla melanconia.



La didattica

L'adolescente si misura con sé medesimo



Competere, sì, ma con la propria storia

Adottare criteri di autoverifica

**Progetti e programmi di azione
a scadenze preordinate e con indicatori certi**

Registrazione di successi ed insuccessi

**Proposte operative – educative e didattiche –
su ampi spettri di competenze
(chi non riesce da una parte, riesce dall'altra)**

**Esperienze di gruppi dinamici
e di leadership variabile**



La didattica

Cinque suggerimenti per prevenire il bullismo



Cultura della solidarietà e del cameratismo

Misurarsi con sé stessi

Esperienze della regola

Disciplina delle conseguenze naturali

Esperienza della “riparazione”

E per le *vittime* ... gioco di ruolo

Teatro e drammatizzazione