



**Nicola Paparella**

**Ugento, giugno 2009**

# **Dialogando con l'adolescente**

**L'adolescente: i suoi compiti di sviluppo e gli obiettivi formativi della scuola**





## **Sommario**

- La nozione di compito di sviluppo**
- L'ordine in didattica**
- Il pensiero abduttivo**
  
- La ricerca come strategia didattica**
- L'interdisciplinarietà**
- L'interculturalità**



## La nozione di compito di sviluppo



**Prima dei traguardi: gli sforzi**

**Prima dei risultati: le risorse**

**Prima degli obiettivi: le azioni**

**Prima dei giudizi: l'autostima**

**Prima delle iniziative: le attese**

**Prima degli altri: il Sé**



## **L'ordine in didattica**



**Ordine epistemologico  
ed ordine psicologico**

**Ordine nella didattica.  
*La sequenza* negli apprendimenti**

**L'analisi e la sintesi.  
Il globale e il particolare**



## Il pensiero abduttivo



**In questa immagine, vediamo alcuni ciclisti fermi e avvolti nella nebbia. Perplexi perché disorientati.**

**In situazioni così, il possibile percorso da intraprendere può essere soltanto ipotizzato o sperimentato.**

**La deduzione non è praticabile; l'induzione non è sufficiente.**

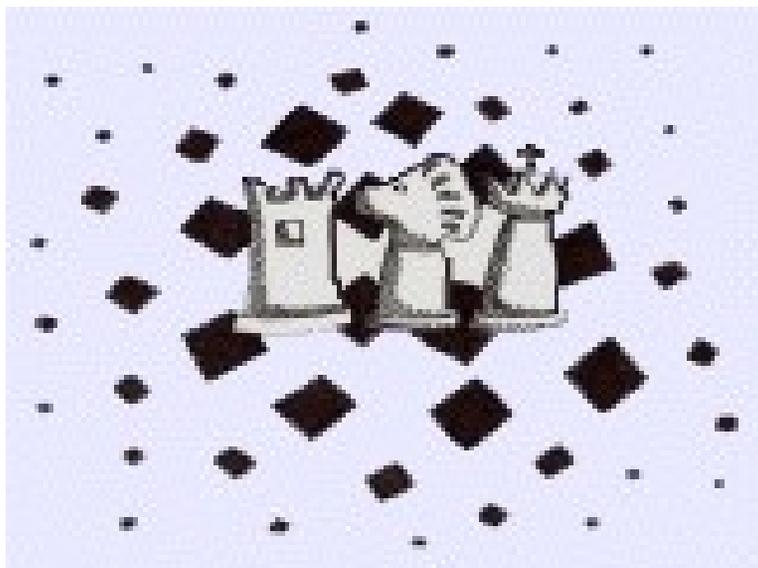
**Occorre la forza dell'ipotesi, l'abduzione.**

**Le cui conclusioni sono solamente possibili, ma sono le uniche in gioco.**

Dal *Sussidiario di semiotica*



## La ricerca come strategia didattica



**Domande autentiche**

**Ricostruzione di problemi**

**Il gioco delle ipotesi**

**La pazienza della verifica**

**La socializzazione dei risultati**



## L'interdisciplinarietà



**La sorgente dinamica della I.  
è nel soggetto che investiga  
non nell'oggetto investigato  
o nella procedura d'indagine**

**Le false forme di Interdisciplinarietà**

**Interdisciplinarietà e ricerca**



## **L'intercultura**



**La valorizzazione delle differenze incomincia all'interno del gruppo locale di riferimento**

**La diversità come condizione per riconoscersi**

**La diversità come percorso per l'integrazione**