



Nicola Paparella

Ugento, giugno 2009



**Dialogando
con l'adolescente**

L'adolescente: i suoi compiti di sviluppo e gli obiettivi formativi della scuola





Prove di verifica

- I concetti di base** 5 item

- L'identità dell'adolescente** 5 item

- La didattica** 2 item



Che cosa si intende con la parola *rapporto*?

- 1. I contenuti che caratterizzano il dialogo interpersonale**
- 2. Le modalità del dialogo interpersonale**
- 3. Gli aspetti di contesto che interferiscono con il dialogo interpersonale**
- 4. Lo scambio di prestazione che caratterizza il dialogo interpersonale**

Che cosa si intende con la parola *relazione*?

- 1. Lo scambio di prestazioni che caratterizza il dialogo interpersonale**
- 2. I contenuti che caratterizzano il dialogo interpersonale**
- 3. Le identità che intervengono nello scambio interpersonale**
- 4. Gli aspetti di contesto che interferiscono con il dialogo interpersonale**



Che cosa si intende con la parola rapporto?

- 1. I contenuti che caratterizzano il dialogo interpersonale**
- 2. Le modalità del dialogo interpersonale**
- 3. Gli aspetti di contesto che interferiscono con il dialogo interpersonale**
- 4. Lo scambio di prestazione che caratterizza il dialogo interpersonale**

Che cosa si intende con la parola relazione?

- 1. Lo scambio di prestazioni che caratterizza il dialogo interpersonale**
- 2. I contenuti che caratterizzano il dialogo interpersonale**
- 3. Le identità che intervengono nello scambio interpersonale**
- 4. Gli aspetti di contesto che interferiscono con il dialogo interpersonale**



Che cosa si intende con la parola *struttura*?

- 1. Un modo di funzionare**
- 2. L'insieme delle attività messe in atto da un sistema**
- 3. Gli assetti complessivi dell'insieme**
- 4. Le parti o gli "oggetti" che reggono un sistema**

Che cosa si intende con l'espressione *compito di sviluppo*?

- 1. Gli obiettivi perseguiti dalla persona lungo le sue fasi evolutive**
- 2. L'insieme delle risorse e delle attività che vengono mobilitate in vista di un traguardo evolutivo**
- 3. L'insieme delle risorse e delle attività rese possibili dal raggiungimento di un traguardo evolutivo**
- 4. Gli aspetti formali ed informali che connotano il percorso evolutivo**



Che cosa si intende con la parola *struttura*?

1. Un modo di funzionare
2. L'insieme delle attività messe in atto da un sistema
3. Gli assetti complessivi dell'insieme
4. Le parti o gli "oggetti" che reggono un sistema

Che cosa si intende con l'espressione *compito di sviluppo*?

1. Gli obiettivi perseguiti dalla persona lungo le sue fasi evolutive
2. L'insieme delle risorse e delle attività che vengono mobilitate in vista di un traguardo evolutivo
3. L'insieme delle risorse e delle attività rese possibili dal raggiungimento di un traguardo evolutivo
4. Gli aspetti formali ed informali che connotano il percorso evolutivo



Come funziona il pensiero *abduttivo*?

- 1. Produce ipotesi credibili che vengono poi sottoposte alla verifica sperimentale**
- 2. Prescinde dalle ipotesi e giunge subito alla verifica sperimentale O anche soltanto fattuale**
- 3. Procedo per ipotesi possibili che vengono accolte sino a prova contraria**
- 4. Sposta l'attenzione dalle ipotesi alle verifiche**



Come funziona il pensiero *abduttivo*?

1. **Produce ipotesi credibili che vengono poi sottoposte alla verifica sperimentale**
2. **Prescinde dalle ipotesi e giunge subito alla verifica sperimentale **O** anche soltanto fattuale**
3. **Procede per ipotesi possibili che vengono accolte sino a prova contraria**
4. **Sposta l'attenzione dalle ipotesi alle verifiche**



La *desatellizzazione* è una fase dello sviluppo caratterizzata da una delle seguenti dinamiche:

- 1. Il ragazzo si isola dal gruppo in attesa di elaborare una propria distinta identità**
- 2. Il ragazzo esce fuori dagli spazi relazionali sin qui privilegiati per investire le proprie energie affettive su nuove figure ideali di riferimento**
- 3. Il ragazzo smette di prestare attenzione a quanto gli dicono i genitori perché comincia a stare attento ad una serie di richiami sociali di grande rilevanza**
- 4. Il ragazzo non accetta rapporti di subordinazione e punta ad essere il capo all'interno del gruppo**



La *desatellizzazione* è una fase dello sviluppo caratterizzata da una delle seguenti dinamiche:

- 1. Il ragazzo si isola dal gruppo in attesa di elaborare una propria distinta identità**
- 2. Il ragazzo esce fuori dagli spazi relazionali sin qui privilegiati per investire le proprie energie affettive su nuove figure ideali di riferimento**
- 3. Il ragazzo smette di prestare attenzione a quanto gli dicono i genitori perché comincia a stare attento ad una serie di richiami sociali di grande rilevanza**
- 4. Il ragazzo non accetta rapporti di subordinazione e punta ad essere il capo all'interno del gruppo**



Che cosa sono le “manovre di restituzione”?

- 1. Comportamenti, anche complessi, attraverso i quali i ragazzi restituiscono quanto hanno sottratto agli adulti o ai compagni**
- 2. Comportamenti, anche complessi, che caratterizzano l'elaborazione delle strutture del pensiero nell'adolescenza**
- 3. Un ampio spettro di comportamenti generati dai processi di sviluppo dell'affettività**
- 4. Un ampio spettro di comportamenti generati dai processi di sviluppo della relazionalità**



Che cosa sono le “manovre di restituzione”?

1. **Comportamenti, anche complessi, attraverso i quali i ragazzi restituiscono quanto hanno sottratto agli adulti o ai compagni**
2. **Comportamenti, anche complessi, che caratterizzano l'elaborazione delle strutture del pensiero nell'adolescenza**
3. **Un ampio spettro di comportamenti generati dai processi di sviluppo dell'affettività**
4. **Un ampio spettro di comportamenti generati dai processi di sviluppo della relazionalità**



Che cosa si intende quando si dice il “Sé”?

- 1. E' l'espressione della soggettività, colta nell'unità e nella totalità della persona**
- 2. Rappresenta l'autoconsapevolezza dell'unità e della totalità della personalità considerata nel suo insieme**
- 3. Indica il soggetto nella sua proiezione relazionale**
- 4. Esprime la soggettività, sottratta al condizionamento della storia**



Che cosa si intende quando si dice il “Sé”?

1. **E' l'espressione della soggettività, colta nell'unità e nella totalità della persona**
2. **Rappresenta l'autoconsapevolezza dell'unità e della totalità della personalità considerata nel suo insieme**
3. **Indica il soggetto nella sua proiezione relazionale**
4. **Esprime la soggettività, sottratta al condizionamento della storia**



Perché oggi si parla di “intelligenze multiple”?

- 1. Per indicare che i ragazzi sono molto diversi fra loro**
- 2. Per sottolineare che un buon prodotto intellettuale richiede lo sforzo e l'apporto del gruppo**
- 3. Per distinguere diverse fasi dello sviluppo intellettuale, ciascuna caratterizzata da una specifica modalità espressiva**
- 4. Per differenziare le diverse modalità attraverso le quali si esprime l'intelligenza**



Perché oggi si parla di “intelligenze multiple”?

1. Per indicare che i ragazzi sono molto diversi fra loro
2. Per sottolineare che un buon prodotto intellettuale richiede lo sforzo e l'apporto del gruppo
3. Per distinguere diverse fasi dello sviluppo intellettuale, ciascuna caratterizzata da una specifica modalità espressiva
4. Per differenziare le diverse modalità attraverso le quali si esprime l'intelligenza



A che cosa si allude quando, parlando del gruppo, si dice “il branco”?

- 1. Alla funzione di leadership esercitata in termini di manifesta autorevolezza**
- 2. Alla forte solidarietà fra i diversi componenti**
- 3. Alla forte coesione dell'insieme**
- 4. Alle modalità d'espressione della coesione**



A che cosa si allude quando, parlando del gruppo, si dice “il branco”?

- 1. Alla funzione di leadership esercitata in termini di manifesta autorevolezza**
- 2. Alla forte solidarietà fra i diversi componenti**
- 3. Alla forte coesione dell'insieme**
- 4. Alle modalità d'espressione della coesione**



Quali delle seguenti proposizioni possono dirsi corrette?

- 1. La norma è intrasistemica, la regola è extrasistemica**
- 2. I contenuti di apprendimento vanno proposti seguendo il più possibile l'ordine epistemologico di ciascuna disciplina**
- 3. Per conferire ordine ai pensieri è necessario organizzare gli apprendimenti in maniera analitica e secondo schemi di massima linearità**
- 4. Il pensiero abduttivo ha rilevanza nel supporto ai processi di creatività**
- 5. Giova abituare i giovani ad astenersi da qualunque iniziativa ogni volta che si abbia l'impressione di trovarsi dinanzi a contenuti di apprendimento confusi ed incerti**
- 6. Una ipotesi va tentata anche quando non si sia ancora in grado di fornire congrui elementi di verifica**
- 7. La sequenza degli apprendimenti è essa medesima fonte di specifici apprendimenti**
- 8. La norma è extrasistemica, la regola è intrasistemica**
- 9. Il pensiero abduttivo caratterizza l'organizzazione dei materiali nel web**
- 10. Le norme riguardano l'azione sociale, le regole riguardano la strutturazione del linguaggio**



Quali delle seguenti proposizioni possono dirsi corrette?

1. La norma è intrasistemica, la regola è extrasistemica
2. I contenuti di apprendimento vanno proposti seguendo il più possibile l'ordine epistemologico di ciascuna disciplina
3. Per conferire ordine ai pensieri è necessario organizzare gli apprendimenti in maniera analitica e secondo schemi di massima linearità
4. Il pensiero abduttivo ha rilevanza nel supporto ai processi di creatività
5. Giova abituare i giovani ad astenersi da qualunque iniziativa ogni volta che si abbia l'impressione di trovarsi dinanzi a contenuti di apprendimento confusi ed incerti
6. Una ipotesi va tentata anche quando non si sia ancora in grado di fornire congrui elementi di verifica
7. La sequenza degli apprendimenti è essa medesima fonte di specifici apprendimenti
8. La norma è extrasistemica, la regola è intrasistemica
9. Il pensiero abduttivo caratterizza l'organizzazione dei materiali nel web
10. Le norme riguardano l'azione sociale, le regole riguardano la strutturazione del linguaggio