



UNIVERSITÀ DELLA  
VALLE D'AOSTA  
UNIVERSITÉ DE LA  
VALLÉE D'AOSTE

# L'infanzia e la sua educazione

## Canoni fondativi della sostenibilità sociale

Nicola Paparella 

La pedagogia  
nella società che cambia

Aosta, 15 dicembre 2023, ore 15:30





# La nostra tesi

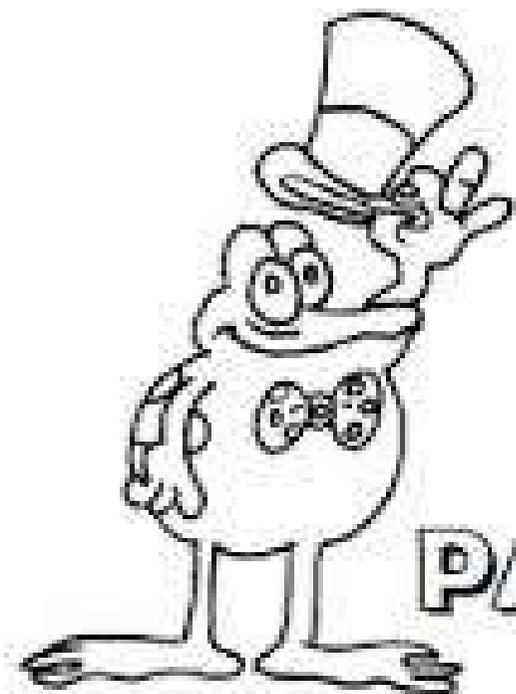
**Infanzia**  
ed  
**Educazione**  
**dell'infanzia**

possono offrire



**Canoni fondativi**  
per la  
**Sostenibilità**  
**sociale**





# SONO DUE LE PAROLE CHIAVE

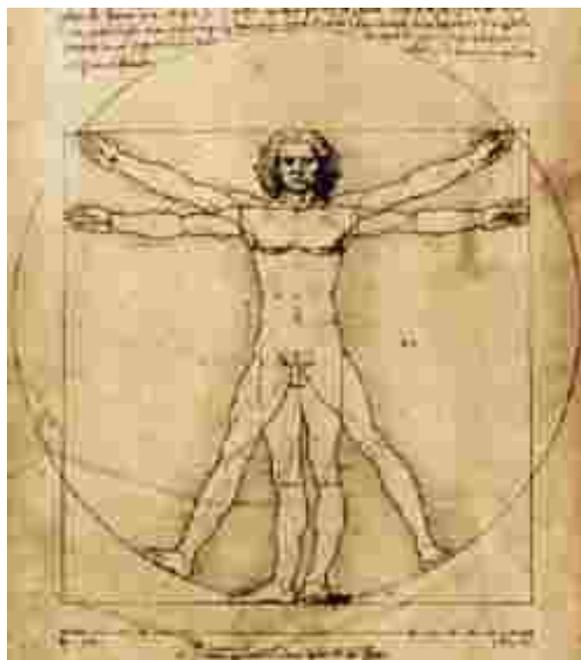
**Canone** e **Sostenibilità**





## Canone: *Dalla misura all'uomo di Vitruvio*

Misura, regola, prescrizione, forma, modello...  
per Leonardo: *le norme per trovare l'armonia*



Leonardo,  
*L'uomo di Vitruvio*

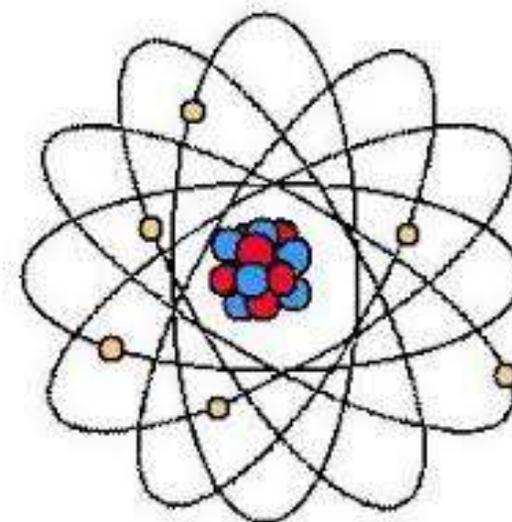
*ma anche ...  
una struttura  
un modo di funzionare*





# I Canoni della Pedagogia dell'infanzia

**Per l'educazione del bambino  
cerchiamo le regole,  
e quindi gli elementi invariabili,  
le **costanti**,  
valide per il passato, per il presente  
e per il futuro**



**che restano permanenti  
anche al di sotto della variabilità culturale**



# Le costanti della pedagogia dell'infanzia

- Il bambino è persona
- L'educazione del bambino è opera di persone e si compie fra persone
- L'apprendimento è sempre apprendimento sociale
- Gli apprendimenti della infanzia lasciano segni pressoché irreversibili
- Il bambino conferisce **senso e significato** alla propria esperienza

Dallo stupore e dalla meraviglia  
all'incontro con i valori  
del proprio gruppo sociale





# Punti di attenzione conseguenti

Le misure che conferiscono **armonia** al discorso educativo sul bambino portano l'attenzione sui seguenti punti fondamentali

- ❖ **Il bambino**
- ❖ Il bambino e **gli altri**
- ❖ Il bambino e **la cultura**
- ❖ Il bambino e **la storia**
- ❖ Il bambino e **il futuro**  
(la speranza, la gioia di vivere)



# Educazione armoniosa

1. Genera ed è generata da

Fiducia

/

Coraggio

/

Disponibilità al cammino

2. L'Io – il Tu – il Noi

*Dal bisogno di appartenenza*

*all'esperienza della comune identità*

3. Correlazione

fare e agire / fare e dire / fare e volere

4. Conciliazione

ragioni del cuore / ragioni della mente

sentimento

pensiero



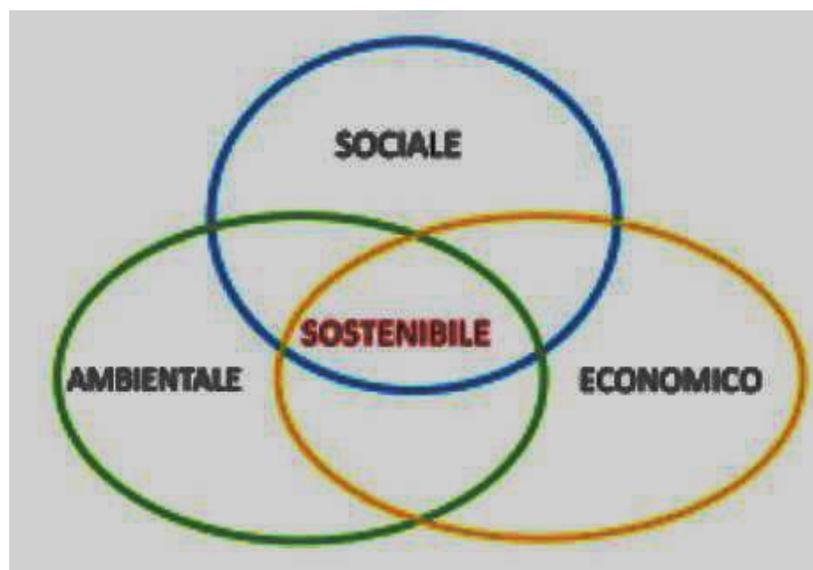
FILIPPINO LIPPI, *I tre Arcangeli e Tobitolo*  
Torino, Galleria Sabauda



# Sostenibilità [ovvero *sviluppo* sostenibile]

Pensare ad uno sviluppo che soddisfi  
le esigenze della **generazione attuale**  
e, insieme, le esigenze delle **generazioni future**

Sotto il profilo **sociale, ambientale ed economico**



**È tutto qui?**



# Cultura della sostenibilità

Puntare ad uno *sviluppo durevole*  
per tutte le popolazioni del pianeta,  
**presenti e future**

**Integrando**

- \* conservazione delle risorse naturali
- \* salvaguardia degli ecosistemi

- \* tutele di natura sociale  
(lotta alla povertà, diritti umani, salute)

?



# Sostenibilità e Cultura della sostenibilità

Hanno un **triplice punto di fragilità**

a) Sullo sfondo si fa sempre riferimento

all'**insieme delle risorse** -----> al **capitale**

che di per sé **esauribile**

b) Non si considerano adeguatamente le **risorse immateriali**

c) Si resta prigionieri di una **logica spartitoria**

[preoccupati da un accesso illimitato a risorse esauribili]



# Per una efficace cultura della sostenibilità

## Superamento della logica spartitoria

Con una premura **etica**, e però anche **logica** ed **epistemologica**

Ci sono in natura **beni inesauribili**

che **si moltiplicano attraverso la condivisione**



# Spezzettamento o moltiplicazione?

La condivisione del capitale economico  
provoca lo spezzettamento

La condivisione delle risorse immateriali e della cultura  
genera moltiplicazione  
senza alcun costo di opportunità

Forse se ne perde il monopolio,  
ma senza perdite di opportunità

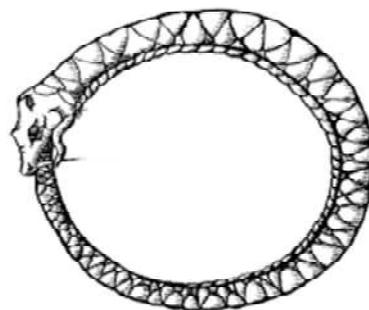


# Proteo e Uroboro

Il capitalismo è straordinariamente **resiliente**  
è capace, come il *Proteo* della mitologia greca,  
di cambiare continuamente forma

Il suo nuovo paradigma: *capitalismo DVR*,  
“**D**igitale, **V**erde e **R**esponsabile”

Ma deve fare in fretta  
per evitare che  
**Proteo** si trasformi in *Uroboro*,  
il serpente che divora sé stesso



Stefano Cingolani  
**Il capitalismo  
buono**

Perché il mercato ci salverà

LUISS

Prefazione di Giuseppe De Rita



# Condivisione della cultura

Con la condivisione della cultura  
non si hanno mai perdite di opportunità

E nella cultura, il contesto a maggior valore aggiunto è l'educazione

**Principalmente l'educazione dell'infanzia**



# È in gioco il futuro della libertà

Un rischio che già avvertiamo  
attraverso quel vissuto di precarietà  
che rattrista le nostre giornate

e porta con sé il gravoso peso della c. d. **povertà educativa**

**Ai giovani diamo tanto (secondo la *logica spartitoria*)**

**Ma non quel che occorre in termini di cura e di premura  
attraverso cui **ciascuno impara ad essere autonomo****

\*



# I canoni della educazione dell'infanzia

- \* Riportano alla educazione armoniosa
- \* Fanno pensare  
ad una città della convivenza e della condivisione
- \* Ci portano lontano dalla logica predatoria  
e dall'ossessione del valore *aggiunto* ←
- \* Ci rendono capaci di osare senza azzardo  
perché educati al coraggio, alla fedeltà, al cambiamento

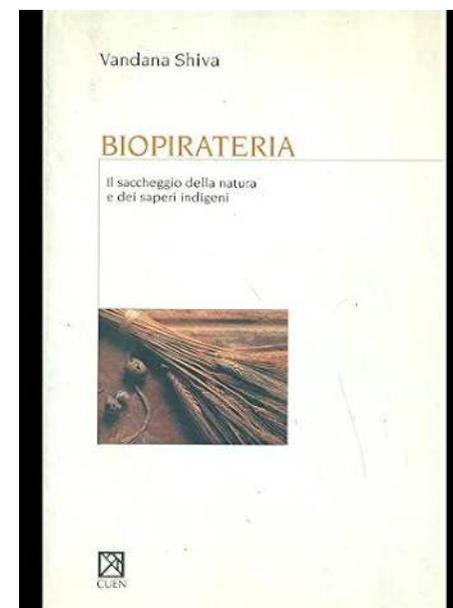
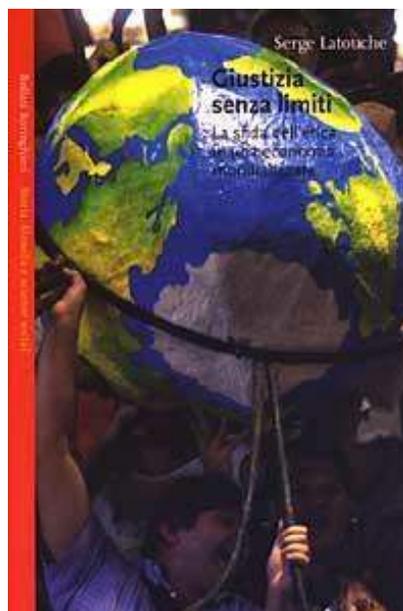
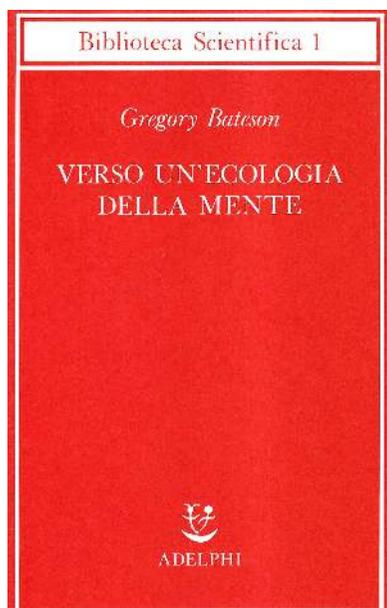


# I canoni della educazione dell'infanzia

Indirizzano *Verso un'ecologia della mente*

Ci fanno cogliere *La sfida dell'etica in un'economia globalizzata*

Ci mostrano *Il saccheggio della natura e dei saperi indigeni*



# I canoni della educazione dell'infanzia

**Sottraggono dall'incanto del potere**

che per sua natura tende a farsi **pervasivo, diffusivo, totalizzante**

Il potere tende all'**arroganza** e all'**onnipotenza**

- ❖ **Se predica l'uguaglianza, la declina come omologazione**
- ❖ **Se invita alla libertà, la specifica come appropriazione**
- ❖ **Se sollecita l'autonomia, la predica come rivendicazione**
- ❖ **Se chiede la pace, la impone con la guerra**



# L'infanzia e la sua educazione destrutturano la nozione corrente di sostenibilità



È tutto qui? **No** :

C'è pure la **cultura**

e, con la cultura:

**Equità, responsabilità, eticità**





A ottobre abbiamo celebrato,  
opportunamente  
il mese  
dell'**educazione finanziaria**

Possiamo fare di più e meglio,  
celebrando **ogni giorno**  
**L'educazione dell'infanzia**





## Qualche indicazione bibliografica

**N. PAPARELLA**, - *Canoni della pedagogia dell'infanzia e variabilità dei contesti educativi*, Avio, Roma, 2022.

- *Un'etica per l'età della globalizzazione*, Lecce, 2008.

- *La crisi, i bisogni e la tutela dell'infanzia*, Guida, Napoli, 2011,

- *Mente, cuore, mani. Il messaggio di Francesco e la scuola dell'infanzia*, Euroma, Roma, 2014.

Cfr. <https://nicola.studiopaparella.it/pubblicazioni/> e <https://nicola.studiopaparella.it/pubblicazioni-on-line>

**H. E. DALY** [1996], *Oltre la crescita. L'economia dello sviluppo sostenibile*, Edizioni di Comunità, Torino, 2001

- *Che cos'è lo sviluppo sostenibile*, 2007, in Greenreport: [cosè-sviluppo-sostenibile-herman-daly.pdf](#)

**N. CHOMSKY** [2020], *Insieme per salvare il pianeta*, tr. it., Ponte alle Grazie, Milano, 2023.

**G. BATESON** [1972], *Verso un'ecologia della mente*, tr. it., Adelphi, Milano, 1977.

**S. LATOUCHE** [2003], *Giustizia senza limiti. La sfida dell'etica in un'economia mondializzata*, tr. it., Bollati Boringhieri, Torino, 2003.

**V. SHIVA**, *Biopirateria: il saccheggio della natura e dei saperi indigeni*, tr. it., CUEN, Napoli, 1999