



**Corso di specializzazione per le attività  
di sostegno didattico agli alunni con disabilità**



**Nicola Paparella**

**Il sostegno che ... non c'è**

**Roma, 22.02.2024**



Nicola Paparella, **Il sostegno che ... non c'è**

## Una premessa fondamentale

Integrazione ed inclusione  
hanno compiuto  
nel nostro paese  
**passi da gigante**



**Mezzo pieno  
e  
Mezzo vuoto**

**A partire dalla Legge 118/1971,  
che aboliva le classi differenziali,  
si è avuto un lento, ma progressivo, sviluppo normativo  
che merita **apprezzamento****



Nicola Paparella, **Il sostegno che ... non c'è**

## **Una svolta decisiva** nel 2009 (il 4 agosto)

### **Linee guida** per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità

Per due questioni fondamentali:

- **Introduce il concetto di *dimensione inclusiva* della scuola**  
**Anticipando le norme per la promozione dell'inclusione scolastica**  
**(D. Lgs 66/2017)**
- **Chiama alla coralità dell'azione e alla corresponsabilità**  
**una molteplicità di soggetti e di persone giuridiche**



Nicola Paparella, **Il sostegno che ... non c'è**

**La ricerca scientifica e l'esperienza sul campo:  
precisavano ed allargavano l'area di riferimento**

**Non più soltanto l'apprendimento, il comportamento  
e le performance; ma anche il più vasto orizzonte dei bisogni**

**A dicembre del 2012 , giunge una Direttiva ministeriale:  
«Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)»**

**Resta lo sguardo largo:**

si parla di **organizzazione territoriale** per l'inclusione scolastica



Nicola Paparella, **Il sostegno che ... non c'è**

## **Paradossalmente:**

**Il sistema scolastico lentamente (ma progressivamente), si impegnava su**

- **Insegnanti di sostegno (specializzazioni ecc.)**
- **Coinvolgimento di tutti gli *attori* del problema**
- **Allargamento del nucleo tematico**

**e parallelamente , al contrario,**

- **La specializzazione si colorava di isolamento**
- **Il coinvolgimento prendeva connotati di vieto burocraticissimo**
- **e i bisogni naufragavano fra le casistiche e l'indeterminazione**



Nicola Paparella, **Il sostegno che ... non c'è**

## Oggi, quando si discute del sostegno si avverte ... un senso di stanchezza

In giro, si colgono tracce, anche interessanti, di esperienze di valore,  
ma nel complesso sembra esser caduto un velo di **artificialismo**





Nicola Paparella, **Il sostegno che ... non c'è**

## Le ipotesi che si fanno ...

Qualcuno pensa ad un calo di tensione etica

Altri pensano agli effetti di un diffuso egocentrismo (o forse solipsismo)

Qualcuno invoca normative più stringenti

E qualcuno se la prende con la ... specializzazione





Nicola Paparella, **Il sostegno che ... non c'è**

## **Noi pensiamo che vi sia una interferenza culturale**

**Che agisce al di là e al di sopra del contesto didattico**

**Si tratta di capire che cosa voglia dire sostegno**

**Alcuni stereotipi culturali agiscono come collettori  
di pensieri ed azioni**



**e danno forma ai comportamenti  
anche al di là delle intenzioni e dei propositi**



Nicola Paparella, **Il sostegno che ... non c'è**

## Esemplifichiamo ...

**Non è forse capitato, qualche volta, che ...**

**una diagnosi sia diventata stigma ?**

**il benessere dell'allievo sia venuto dopo la tranquillità della scuola ?**

**l'inclusione venga pensata per il singolo e non per la totalità ?**

**si sia puntato al possibile e non al meglio**

**il sostegno sia stato inteso come prestazione d'aiuto ?**



Nicola Paparella, **Il sostegno che ... non c'è**

## Esemplifichiamo ...

**Quali sono le immagini che più circolano, a proposito di sostegno?**



**Non c'è forse il rischio del fraintendimento?**



Nicola Paparella, **Il sostegno che ... non c'è**

## E fuori della scuola ...

**Quali sono le immagini che più circolano ?**



**Corso di specializzazione  
per le attività di sostegno didattico**



**Roma, 22 febbraio 2024**



Nicola Paparella, **Il sostegno che ... non c'è**

## Nel cavallo, il sostegno ...

**non è un organo, ma un insieme di organi**  
**non è un punto, ma un dinamismo**  
**non è un fatto, ma un processo dinamico**

l'istante in cui il piede del cavallo  
abbandona il suolo nel camminare  
e, *insieme*,  
il coordinamento dei muscoli a ciò necessario





Nicola Paparella, **Il sostegno che ... non c'è**

## Pensiamo al nostro impegno in un'ascesa...



**L'importanza  
del punto di appoggio  
ci si ferma a valutare  
se ci si può fidare**

**È il piede che sta dietro  
Che deve saggiare il terreno**





Nicola Paparella, **Il sostegno che ... non c'è**

## Fuor di metafora ...

**Il primo sostegno viene dalla nostra osservazione sistematica**  
**Trovare nell'allievo il migliore punto di appoggio**

**Con l'aiuto dei colleghi, del nucleo familiare,**  
**delle associazioni, dei terapeuti ...**

***“Tutti abbiamo dentro un'insospettata riserva di forza  
che emerge quando la vita ci mette alla prova”*** (Isabelle Allende)



Nicola Paparella, **Il sostegno che ... non c'è**

## **Cercare l'area di emancipazione potenziale ...**

**Il più delle volte è nascosta fra i più semplici gesti della quotidianità**

**Non ce ne accorgiamo perché acciecati dal paradigma tecnocratico, che spinge alla massificazione e alla omologazione,**

**Ovvero, come dice Papa Francesco,**

**«un modo di comprendere la vita e l'azione umana che è deviato e che contraddice la realtà fino al punto di rovinarla»**

**(FRANCESCO, *LS*, n. 101).**

**Area di emancipazione potenziale è il punto fermo da cui spiccare il salto**



Nicola Paparella, **Il sostegno che ... non c'è**

## Scoprire e valorizzare i **nuclei di resilienza**

**Tutte le persone, in qualsiasi stato si trovino, sono sempre in grado di migliorarsi, in qualche maniera e in qualche misura**

Se sappiamo cogliere il miglioramento e lo valorizziamo, questo diventa un grande punto di forza

**Importante la collaborazione di tutti**

Anche qui teniamo conto dei **gesti della quotidianità**



Nicola Paparella, **Il sostegno che ... non c'è**

Talvolta la **dissonanza è segno di autenticità**

**Contro la tendenza all'omologazione,  
contro le spinte a favore della stereotipia**

**Cogliere e valorizzarle le dissonanze  
senza temere la eventuale perdita del consenso**



Nicola Paparella, **Il sostegno che ... non c'è**

## **Dalla relazione e verso la relazione**

**Tutte le novità si colgono all'interno della relazionalità  
E vanno valorizzate, potenziate e diffuse nella relazione**

**Valorizzare l'aiuto reciproco, i gesti di simpatia, l'intesa emotiva,  
la verbalizzazione (anche quando sembra incontrollata)**

**Nel piccolo gruppo scolastico, ricordare:  
è utile imitare ed agire come gli altri,  
ed è bello inventare e trovare nuove forme di espressione**



Nicola Paparella, **Il sostegno che ... non c'è**

Fra i **bisogni**, non dimenticare **stupore** e **meraviglia**

**Evitare un costume linguistico pigramente denotativo,**  
senza alcuna concessione a ciò che può  
evocare, connotare, simbolizzare;

**il gioco simbolico è utilissimo**

**Evitare un clima caratterizzato da angoscia, disagio,**  
**crisi di abbandono o forse persino, paure e maltrattamenti**

**Ancora una volta giova raccomandare**  
**la verbalizzazione e il gioco simbolico**



Nicola Paparella, **Il sostegno che ... non c'è**

## In sintesi

### Il sostegno

comincia dall'**area di emancipazione potenziale**  
si impegna sui **nuclei di resilienza**  
cerca **l'autenticità**, accoglie la dissonanza  
è sempre incardinato **nella relazionalità**  
e si accompagna ad un clima di **stupore** e di **meraviglia**



## Nicola Paparella, **Il sostegno che ... non c'è**

---